



A) DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: ENFERMERIA DE LA PERSONA ADULTA IV

CÓDIGO: 30300921 **PLAN DE ESTUDIOS:** GRADO EN ENFERMERÍA (PLAN 2009)

CARACTER: OBLIGATORIO **CURSO:** TERCERO **CUATRIMESTRE:** SEGUNDO

CRÉDITOS ECTS: 6 **HORAS GRAN GRUPO:** 34 **HORAS PEQUEÑO GRUPO:** 26

B) DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: ANA ABREU SÁNCHEZ

CENTRO: Facultad de Enfermería

DEPARTAMENTO: Enfermería

CORREO: abreu@uhu.es

URL WEB:

DESPACHO: 41

TELÉFONO: 959218374

NOMBRE:

CENTRO: Facultad de Enfermería

DEPARTAMENTO: Enfermería

CORREO:

URL WEB:

DESPACHO:

TELÉFONO:

Los horarios de tutorías serán publicados, al comienzo del curso, en la plataforma virtual Moodle y en el tablón de anuncios correspondiente al profesor. Los respectivos Departamentos disponen, igualmente, de los mismos.

C.1) RESUMEN DE CONTENIDOS

Singularidades organizativas, asistenciales, tecnológicas y comunicativas en las Unidades de Cuidados Críticos.

- Procedimientos de cuidados específicos de estas unidades y soporte tecnológico.
- Necesidades y cuidados en situaciones especiales.
- Intervención de enfermería y aplicación de metodología de cuidados y planes de cuidados estandarizados.
- Técnicas y procedimientos enfermeros ante los procesos de alteración de salud

C.2) CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN

Enfermería de la persona adulta IV es una asignatura obligatoria que se ubica en el módulo de Ciencias de la Enfermería, en el segundo cuatrimestre del tercer curso del Grado de Enfermería.

La materia de Enfermería del adulto IV, pretende formar alumnado cualificado capaz de anticipar o detectar problemas y necesidades a los pacientes críticos con real o potencial peligro de vida, y a sus familiares de forma individualizada, y solucionar dichos problemas de forma eficaz y con conocimientos basados en la mejor evidencia disponible.

Esta asignatura pretende enseñar al alumnado a asumir la responsabilidad de actuar frente a situaciones de riesgo inminente o bien prevenir dichas situaciones, pero también pretende preparar a futuros profesionales capaces de asesorar y educar al paciente de manera global y a su familia, en la prevención y en la promoción de la salud y adaptarse a nuevas formas de vida con la enfermedad; preparar al alumnado para ser capaz de acompañar y respetar a las personas en el final de su vida, a adquirir habilidades de comunicación frente a situaciones difíciles, a saber detectar y respetar las necesidades y preferencias del paciente y



familiares de forma digna en cuanto al tratamiento y los cuidados, así como sus derechos. Se pretende con esta materia también que el alumnado aprenda que debe ser capaz de coordinar, liderar, o formar parte de equipos de trabajo multidisciplinario.

En esta asignatura por último, se integrarán las utilidades de la alta tecnología en las unidades de cuidados críticos o áreas especializadas, que coadyuvan a la consecución de resultados de calidad, pero se buscará el equilibrio con unos cuidados dignos y humanizados basados en la comunicación.

Enfermería del adulto IV interrelacionará los conocimientos y habilidades adquiridos en otras asignaturas de la titulación, y mostrará cuáles son las fuentes de la materia fiables, donde mantener dichos conocimientos actualizados seleccionando la información de calidad para poder evaluar y responder eficazmente a las complejas necesidades de los pacientes y familiares, a las demandas de una sociedad cambiante y a los retos del avance tecnológico primando en todo momento la dignidad y humanización del trato y del cuidado.

C.3) REQUISITOS RECOMENDABLES

Aconsejable que el alumnado haya alcanzado las competencias básicas y específicas requeridas para las asignaturas de 1º y 2º curso, y poder incorporarlas e interrelacionar aquellas con la presente asignatura para su mejor aprovechamiento. Para ello son de especial importancia las asignaturas: Estructura y función del cuerpo humano I y II, Ciencias Psicosociales I y II, Cuidados básicos, Fisiopatología y soporte vital, Diferencias y Desigualdades en Salud y Estrategias de promoción de la Salud, Enfermería de la persona adulta I, II, y III, Metodología enfermera y lenguaje estandarizado, Farmacología y Procedimientos terapéuticos, Enfermería de salud mental y relación de ayuda.

C.4) COMPETENCIAS

COMPETENCIAS TRANSVERSALES /GENÉRICAS

Genéricas:

- G1 Capacidad de análisis y síntesis.
- G2 Capacidad para aplicar conocimientos a la práctica
- G3 Capacidad de organización y planificación
- G7 Capacidad de gestión de la información
- G8 Capacidad crítica y autocrítica
- G11 Capacidad de decisión y resolución de problemas
- G13 Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia
- G17 Capacidad para aprender de forma autónoma
- G20 Compromiso ético
- G21 Sensibilidad hacia temas de la realidad social, económica y medioambiental
- G22 Capacidad de aplicar una perspectiva de género en el análisis de la realidad

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- E16. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad de las personas atendidas.
- E24. Conocer las alteraciones de salud de la persona adulta, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
- E25. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud y analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
- E26. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares y seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud y mantener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- E37. Prestar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia, en función tanto de los niveles de salud, la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y los valores de las personas, como de los diferentes



planes, estrategias y/o procesos desarrollados desde el ámbito de la administración sanitaria pública.

- E39. Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien a las personas en situación de enfermedad avanzada o terminal y su familia, evitando el uso injustificado de recursos terapéuticos.
- EU53. Capacidad para valorar la actividad física y capacidad funcional de la persona y seleccionar los recursos, técnicas y procedimientos que se adecuen a las necesidades de salud que presenta, garantizando el mayor nivel de independencia y autonomía personal.
- EU54. Conocer las características organizativas, asistenciales y tecnológicas de las unidades de cuidados críticos y su relación con las necesidades de los pacientes y capacidad para planificar, seleccionar y aplicar cuidados en situaciones críticas en base a los principios de seguridad, individualidad y dignidad.
- EU57. Conocer los marcos normativos que deben informar la práctica profesional (Planes Integrales, Programas, Procesos, etc.).
- EU58. Capacidad para mantener una relación y comunicación eficaz con las personas usuarias de los servicios así como con el equipo interprofesional.

C.5) RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El alumnado que haya completado con éxito la materia podrá:

- Describir de manera fundamentada a través de los recursos evaluativos establecidos, las alteraciones de salud más frecuentes de la persona adulta, diferenciando las manifestaciones que aparecen en las diferentes fases de los procesos.
- Seleccionar, justificar con la evidencia disponible y ejecutar a partir de situaciones problemas previamente planificadas, las intervenciones profesionales que mejor responden a las necesidades que presenta la persona adulta en las unidades de cuidados críticos y a sus familiares, garantizando el principio de seguridad, el derecho a la dignidad, confidencialidad y capacidad de decisión, considerando edad, género, diferencias culturales, creencias y valores.
- Determinar en términos concretos e identificables los indicadores que evidencien una relación terapéutica con las personas enfermas y familiares.
- Analizar y argumentar, a partir de situaciones problemas previamente seleccionadas, los indicadores que evidencian las diferentes situaciones de pérdida que sufren las personas como consecuencia de los procesos de salud y enfermedad
- Enjuiciar críticamente, a partir de la presentación de datos sociales actualizados, las características organizativas, asistenciales y tecnológicas de las unidades de cuidados críticos y su relación con las necesidades de cuidados de los/las pacientes.
- Reconocer y analizar en un contexto didáctico planificado, los indicadores que evidencien conductas cooperativas entre los miembros del equipo de salud

C.6) METODOLOGÍA

Las actividades formativas que se ofrece al alumnado para facilitarle el desarrollo de las competencias curriculares, se sustentan en los principios y las estrategias metodológicas más relevantes en el contexto del EEES. Se pretende que el alumnado sea protagonista de su propio aprendizaje y comparta con el profesorado la conducción del mismo. Es necesario que el alumnado utilice el juicio crítico y una actitud reflexiva en todo el proceso, para ser capaz finalmente de incorporar a la asignatura presentada, el aprendizaje acumulado a lo largo de la titulación.

Se podrían llegar a utilizar las siguientes actividades:

- Exposiciones magistrales y dialogadas, con o sin empleo de recursos multimedia.
- Elaboración de trabajos de grupo en base a temas seleccionados previamente por el profesorado. Trabajos de análisis e interpretación de datos; análisis críticos de documentos; construcción de algoritmos; elaboración de síntesis; investigación y análisis documental; resolución de problemas y estudios de casos.
- Técnicas de dinamización
- Ejercicios prácticos de relación y aplicación.
- Exposición de trabajos.
- Foros de debate en contextos reales o virtuales.
- Visualización de escenarios reales o virtuales (Videos, películas, imágenes)



- Dramatizaciones.
 - Comunicación de experiencias.
 - Autoaprendizaje tutorizado empleando un software interactivo.
 - Demostraciones prácticas.
 - Entrenamiento guiado.
 - Observación sistemática.
 - Autocrítica y heterocrítica.
 - Tutorías presenciales individuales y grupales, tanto a demanda como programadas
 - Tutorías virtuales.
 - Estudio autogestionado
- Algunas de estas actividades se llevarán a cabo desde la plataforma Moodle

HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNADO

TRABAJO PRESENCIAL

CONTEXTO	TIPO DE ACTIVIDAD Y/ O METODOLOGÍA	HORAS
Aula Grupos Grandes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposiciones magistrales y dialogadas. ▪ Técnicas de dinamización ▪ Presentación de trabajos ▪ Comunicación de experiencias ▪ Visualizaciones de escenarios reales o virtuales 	34
Seminario/ Sala simulación Grupos Pequeños	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostraciones prácticas ▪ Entrenamiento guiado ▪ Dramatizaciones ▪ Autocrítica y heterocrítica ▪ Aprendizaje en base a problemas 	26
TOTAL TRABAJO PRESENCIAL		60

TRABAJO NO PRESENCIAL

CONTEXTO	TIPO	HORAS
Estudio autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo personal • Organización del trabajo personal para la realización de la prueba de evaluación. 	47
Espacio virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Lecciones autogestionadas • Foros • Glosarios 	5
Espacio autogestionado	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de trabajos de: <ul style="list-style-type: none"> - Análisis e interpretación de datos. - Construcción de tramas conceptuales. - Síntesis - Análisis documental. - Resolución de problemas - Estudio de casos. • Búsquedas documentales y lecturas recomendadas 	34
TUTORIAS PROGRAMADAS Y PRUEBAS DE EVALUACIÓN		
Tutoría programada individual/grupo	Orientación/asesoramiento. Retroalimentación.	2
Aula	Pruebas de Evaluación	2
TOTAL TRABAJO NO PRESENCIAL TUTORIAS PROGRAMADAS Y PRUEBAS		90



C.7) CRONOGRAMA SEMANAL TRABAJO DEL ALUMNADO CON EL PROFESORADO

El cronograma de la asignatura será publicado al comienzo del curso en la plataforma virtual Moodle correspondiente a la asignatura: <http://moodle.uhu.es/>

C.8) BLOQUES TEMÁTICOS

UNIDAD	I	INTRODUCCIÓN A LOS CUIDADOS CRÍTICOS.
	Temas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a los cuidados del paciente crítico. Características, origen y evolución de las Unidades de Cuidados Críticos. Organización de la asistencia. 2. Singularidades asistenciales, organizativas, tecnológicas y comunicativas en las unidades de cuidados críticos.
UNIDAD	II	HUMANIZACIÓN Y CALIDAD ASISTENCIAL EN LAS UNIDADES DE CUIDADOS CRÍTICOS.
	Temas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Humanización del cuidado y de la asistencia 2. La familia del paciente grave como parte integrante del cuidado: implicación familiar en los cuidados. Información y toma de decisiones compartida. 3. Comunicación e información eficaz al paciente crítico y la familia en las unidades de cuidados críticos.
UNIDAD	III	RECEPCIÓN Y ACOGIDA DEL PACIENTE EN CUIDADOS CRÍTICOS.
	Temas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registros de enfermería en las unidades de cuidados críticos. Historia digital de enfermería y planes de cuidados. 2. Traslados y alta del paciente crítico. 3. Toma de decisiones en los conflictos éticos. Favorecimiento de la muerte digna en las unidades de cuidados críticos. Donación y trasplante de órganos y tejidos..
UNIDAD	IV	INTERVENCIONES Y CUIDADOS BÁSICOS Y ESPECÍFICOS DE ENFERMERÍA AL PACIENTE EN SITUACIÓN CRÍTICA
	Temas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bienestar del paciente crítico. Cuidados básicos al paciente crítico. Valoración y atención a las necesidades del paciente. 2. Cuidados específicos al paciente crítico. 3. Seguridad del paciente en las unidades de cuidados críticos. Gestión y prevención de riesgos personales y del entorno. 4. Prevención y control de la transmisión de infecciones nosocomiales. Generalidades. 5. Prevención y manejo del delirio en el paciente grave. Síndrome confusional agudo.
UNIDAD	V	MONITORIZACIÓN DEL PACIENTE EN CUIDADOS CRÍTICOS.
	Temas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorización hemodinámica en el paciente crítico. Uso y cuidados. 2. Monitorización respiratoria en el paciente crítico. Uso y cuidados 3. Otras monitorizaciones
UNIDAD	VI	INTERVENCIONES Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA ESPECÍFICOS AL PACIENTE CRÍTICO FRENTE A INFECCIONES GRAVES



- Temas:**
1. Sepsis grave. Generalidades.
 2. Intervenciones y cuidados de enfermería al paciente crítico con enfermedades infecciosas. Prevención, control e Intervenciones.
 3. Cuidados e intervenciones según tipo y localización: tracto urinario, bacteriemias asociadas a catéter, herida quirúrgica.

UNIDAD VII INTERVENCIONES Y CUIDADOS ESPECÍFICOS DE ENFERMERÍA AL PACIENTE CRÍTICO ANTE DIVERSOS PROBLEMAS GRAVES:

- Temas:**
1. Valoración del dolor, analgesia y sedación en el paciente crítico. Cuidados e intervenciones
 2. Intervenciones y cuidados de enfermería al paciente crítico con problemas neurológicos.
 3. Intervenciones y cuidados de enfermería al paciente crítico con problemas nutricionales.

UNIDAD VIII INTERVENCIONES Y CUIDADOS ESPECÍFICOS DE ENFERMERÍA AL PACIENTE CRÍTICO CON ALTERACIONES RESPIRATORIAS. MONITORIZACIONES Y REGISTROS.

- Temas:**
1. Cuidados e intervenciones de enfermería en el manejo de la vía aérea.
 2. Ventilación mecánica invasiva y no invasiva. Generalidades.
 3. Intervenciones y cuidados de enfermería al paciente en ventilación mecánica. Monitorización y registros.
 4. Intervenciones y cuidados de enfermería al paciente con complicaciones asociadas a la ventilación mecánica.
 5. Intervenciones y cuidados de enfermería al paciente crítico con neumonía nosocomial asociada a ventilación mecánica.

UNIDAD IX INTERVENCIONES Y CUIDADOS ESPECÍFICOS DE ENFERMERÍA AL PACIENTE CRÍTICO CON ALTERACIONES CARDIOVASCULARES. MONITORIZACIONES Y REGISTRO

- Temas:**
1. Generalidades, monitorizaciones y registro.
 2. Atención al enfermo con parada cardiorespiratoria en las Unidades de Cuidados Críticos.
 3. Cuidados post-resucitación a los pacientes en las unidades de cuidados críticos.

UNIDAD X INTERVENCIONES Y CUIDADOS ESPECÍFICOS DE ENFERMERÍA AL PACIENTE CRÍTICO CON ALTERACIONES NEUROTRAUMÁTICAS. MONITORIZACIONES Y REGISTROS.

- Temas:**
1. El paciente politraumatizado: generalidades, Intervenciones y cuidados de enfermería. Shock séptico.
 2. Generalidades e Intervenciones y cuidados de enfermería ante distintos traumatismos: craneoencefálico, vertebral, torácico, abdominal, de extremidades.



C.9) BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

- Enfermería en cuidados críticos. Salvadores Fuentes, P., Sánchez Sanz, E., Carmona Monge, FJ. (coordinadores) Madrid: Editorial universitaria Ramón Areces S.A, 2011
- Manual de cuidados intensivos, Rippe, JM. Barcelona : Masson, 2001
- Iniciación a la Ventilación Mecánica. Puntos Clave. Herrera Carranza. Barcelona: Edika Med. 2003
- Guías para la Resucitación 2010 del Consejo Europeo de Resucitación (ERC). Jerry P. Nolana, Jasmeet Soarb, David A. Zidemanc, et al. Traducción oficial autorizada al español del Consejo Español de Resucitación Cardiopulmonar (CERCP)
- Manual ATLS – Soporte Vital Avanzado en Trauma 8a. Edicion. Ed: Comité de trauma del colegio americano de cirujanos (ATLS). Ed 8ª, 2008
- Resumen de los principales cambios de las guías para la resucitación 2010 Extraído y traducido del “Resumen Ejecutivo” de la Guías 2010 del ERC: Soporte Vital Básico
- Programa avanzado de apoyo vital en trauma. 7a. Edicion Editorial Comité de trauma del colegio americano de cirujanos (ATLS) Ed 8ª, 2004
- Guideline for the prevention of intravascular catéter –related infections 2011. O'Grady, NP., Alexander, M., Burns, LA., Dellinger, EP., Garland, J. et al., and the Healthcare Infection Control Practices Advisory Committee (HICPAC)14.
- Guideline for prevention of surgical site infection, 1999. Mangram, AJ., Horan, TC., Pearson, ML., Silver, LC., Jarvis, WR. The Hospital Infection Control Practices Advisory Committee
- Infección del tracto urinario asociado al uso de catéteres vesicales. Activity C: ELC Prevention Collaboratives. Gould, C. Division of Healthcare Quality Promotion. Centers for Disease Control and Prevention
- Ministerio de sanidad. Seguridad del paciente: neumonía zero, bacteriemia zero, higiene manos [http://www.seguridaddelpaciente.es/ \(...\)](http://www.seguridaddelpaciente.es/)
- Torres Pérez LF, Morales Asencio JM. Participación familiar en el cuidado del paciente crítico. Recomendaciones de la Sociedad Andaluza de Enfermería de Cuidados Críticos. Evidentia 2004 may-ago;1(2).
- LEY 41/2002, de 14 de noviembre, Básica Reguladora de la Autonomía del Paciente y de Derechos y Obligaciones en Materia de Información y Documentación Clínica. Boletín Oficial del Estado de 15.11.02
- OMS, 2003 guideline for prevention and control of surgical infection,
- CDC: Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (EE. UU.) Siegel JD, Rhinehart E, Jackson M, Chiarello L, and the Healthcare Infection Control Practices Advisory Committee, 2007 Guideline for Isolation Precautions: Preventing Transmission of Infectious Agents in Healthcare Settings

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- NANDA Diagnósticos Enfermeros 2009-2011. Definiciones y clasificación. Nanda International. 2010. Mosby
- Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). Bulechek, Gloria M.; Butcher, Howard K.; McCloskey Dochterman, Joanne. 5a ed. Elsevier 2009.
- Interrelaciones NANDA, NOC y NIC. Diagnósticos enfermeros, resultados en intervenciones. Johnson, Marion.; Moorhead, Sue.; Bulechek, Gloria M. et al. 2a ed. Elsevier. 2006.
- Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Moorhead, Sue.; Johnson, Marion.; Maas, Meridean L.; Swanson, Elizabeth. 4a ed. Elsevier. 2009.
- Manual de enfermería en cuidados intensivos : enfermería de cuidados médico-quirúrgicos / coordinadores, Ona Gómez, Luis Salas. 2ª ed. [Barcelona] : Monsa-Prayma, 2008.
- Atención especializada de enfermería al paciente ingresado en cuidados intensivos / Ramón Sánchez Manzanera. Alcalá la Real : Formación Alcalá, 2007
- Procedimientos y técnicas en el paciente crítico. Parra, Mª Luisa. Masson 2003.



- Cuidados al paciente crítico adulto. López Ortega, J., Morales, JM., Quesada, A. Madrid : Difusión Avances de Enfermería, 2007.
- Cuidados intensivos : procedimientos de la American Association of Critical-Care Nurses AACN / dirigido por Debra J. Lynn- McHale, Karen K. Carlson. 4ª ed. Buenos Aires : Editorial Médica Panamericana, [2003].
- Prioridades en enfermería de cuidados intensivos / Linda D. Urden, Kathleen M. Stacy. 3ª ed. Madrid : Harcourt, [2001].
- Sociedad española de enfermería intensiva y unidades coronarias.
<http://www.seeiuc.com/portal.htm>. (FUNDAMENTAL: ver enlaces recomendados al final de esta página).
- Federación Europea de Asociaciones de Cuidados Críticos de Enfermería (EfCCNa)
<http://www.efccna.org/>
- Asociación española de enfermería en cardiología
<http://www.enfermeriaencardiologia.com/principal.htm>
- Fundación española del corazón <http://www.fundaciondelcorazon.com/>
- Sociedad andaluza de enfermería en cuidados críticos <http://www.saecc.es/>
- Procesos Asistenciales Integrados de la Junta de Andalucía
<http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/library/plantillas/externa.asp?pag=ht>
<tp://www.juntadeandalucia.es/salud/servicios/procesos/>
- Página con recursos globales de educación, información y comunicación para los profesionales de trauma y cuidados críticos <http://www.trauma.org>
- Página del Consejo Europeo de Resucitación, donde encontrar con una visión completa, ciertos manuales, carteles y diapositivas, así como cursos (soporte vital básico y desfibrilación externa automática, soporte vital avanzado, soporte vital pediátrico). European
- Resuscitation Council <https://www.erc.edu/index.php/mainpage/en/> Página de programas del Colegio Americano de Cirujanos de Trauma, Soporte vital avanzado en trauma (Advanced Trauma Life support) <http://www.facs.org/trauma/atls/index.html>
- Página de la Asociación Americana del corazón (AHA) <http://www.heart.org/HEARTORG/>
- Página de la Sociedad española de cardiología <http://www.secardiologia.es/>
- Aspectos bióticos y éticos del paciente con infarto agudo de miocardio ingresado en una unidad de cuidados intensivos. [Recurso electrónico] / Alicia P. Fajes Alfonso ...[et al]. [Santa Fe, Argentina] : [El Cid Editor | apuntes], [2009]. <http://0-site.ebrary.com.columbus.uhu.es/lib/bibuhuelib/Doc?id=10306755> Descarga del software de lectura <http://0-site.ebrary.com.columbus.uhu.es/lib/bibuhuelib/home.action>
- Terapia intensiva. Enfermería. Knobel, E., Regina C., Faria, D. 2008. Editorial Médica (Bogotá, Colombia) Editorial Atheneu (Brasil).
- Cuidado integral del paciente crítico. Fernández Ayuso, D., Molano Álvarez, E., Duque Duque, F.J., Pérez Olmo, J.L. 2008. Elsevier, España
- Fundamentos teóricos-prácticos de la Enfermería de urgencias, emergencias y cuidados críticos I y II. Coordinadores Medina, FJ., Gómez, J. 2009. (FUDEN)
- Los artículos originales u otros documentos de trabajo de pequeño grupo, se irán proporcionando a lo largo del curso.

C.10) EVALUACIÓN

Evaluación del alumnado:

La evaluación irá dirigida tanto a los resultados como al proceso de enseñanza-aprendizaje. Tendrá carácter continuado y final, así como una doble función: orientadora del aprendizaje del alumnado y valorativa de los resultados alcanzados. Los procedimientos de evaluación se adecuarán a las competencias a valorar y a la metodología empleada en la asignatura.

Además de las competencias Cognitivas "saber", se valorará la adquisición de competencias Actitudinales o relativas al "ser" y por último las competencias Procedimentales/ instrumentales "saber hacer". La elección del sistema de evaluación podría negociarse con el alumnado en



circunstancias especiales al inicio del curso.

Se utilizarán los siguientes procedimientos de evaluación:

1. Evaluación del Proceso (hasta el 20% del total): se hará una valoración continuada del proceso de enseñanza- aprendizaje individual y en el conjunto, tanto en el Grupo grande como en el Grupo pequeño, de los siguientes aspectos por valor de 2 puntos:

- Asistencia
- Actitud
- Grado de implicación e interés-desinterés por su aprendizaje
- Participación y aportaciones en debates, foros y tutorías
- Participación en actividades en la web o plataforma de la asignatura.
- Capacidad de juicio crítico
- Nivel de profundización en los contenidos impartidos
- Nivel de colaboración, aportaciones y capacidad constructiva en grupo, capacidad de trabajar en equipo, participación activa, habilidades, grado de consecución de las tareas, colaboración e implicación en las sesiones prácticas.
- Capacidades y habilidades en las pruebas prácticas, las simulaciones y demostraciones y la capacidad de análisis crítico y autoevaluación tras las simulaciones.
- En caso de que el profesorado solicite un Trabajo escrito se valorará el nivel de conocimiento alcanzado del tema estudiado; la originalidad, calidad, método y estructura utilizado en el planteamiento de la actividad y en la presentación del trabajo, así como la bibliografía utilizada. Se valorará en este apartado el grado de competencias alcanzadas requeridas en esta asignatura como son: Cognitivas "saber", Actitudinales "Ser" y Procedimentales/ instrumentales "Saber hacer"

2. Evaluación del rendimiento académico (hasta el 80% del total): Se valorará el examen escrito por valor de 8 puntos.

Se podrán realizar preguntas abiertas cortas, preguntas largas o casos clínicos, y/o preguntas tipo test. Todo ello se concretará al inicio de la asignatura en clase.

Los contenidos evaluados en el examen corresponderán tanto a los incluidos en el Grupo grande como a los del Grupo pequeño. Cada actividad y/o tarea de grupo Grande o Pequeño podrá tener una puntuación.

La calificación final de la asignatura será el resultado de la evaluación ponderada de todas las partes.

Es necesario haber superado el examen y haber entregado y/o realizado los trabajos, tareas o actividades requeridas de cada parte, para alcanzar el aprobado final.