



### A) DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

**NOMBRE:** CUIDADOS DE LA PERSONA ADULTA II

**CÓDIGO:** PLAN DE ESTUDIOS: GRADO EN ENFERMERÍA (PLAN 2009)

**CARACTER:** OBLIGATORIO      **CURSO:** SEGUNDO      **CUATRIMESTRE:** SEGUNDO

**CRÉDITOS ECTS:** 6      **HORAS GRAN GRUPO:** 34      **HORAS PEQUEÑO GRUPO:** 26

### B) DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

**NOMBRE:** NOMBRE: M<sup>a</sup> del Carmen Carrasco Acosta

**CENTRO:** Facultad de Enfermería

**DEPARTAMENTO:** Enfermería

**CORREO:** carrasco@denf.uhu.es

**URL WEB:**

**DESPACHO:** 39

**TELÉFONO:** 959218338

**NOMBRE:** María García Melchor

**CENTRO:** Facultad de Enfermería

**DEPARTAMENTO:** Enfermería

**CORREO:** maria.garcia@denf.uhu.es

**URL WEB:**

**DESPACHO:** 40

**TELÉFONO:**

Los horarios de tutorías serán publicados, al comienzo del curso, en la plataforma virtual Moodle y en el tablón de anuncios correspondiente a las profesoras. Los respectivos Departamentos disponen, igualmente, de los mismos.

### C) DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### C.1) RESUMEN DE CONTENIDOS

En la asignatura se imparten los contenidos adecuados para cuidar a las personas adultas en diferentes alteraciones de salud. Se utiliza la metodología de cuidados a la práctica clínica y las técnicas-procedimientos de Enfermería ante los procesos de alteración de salud más prevalentes. En cada tema se imparte el Plan de cuidados estandarizado relacionados con alteraciones de salud digestivas, metabólicas-endocrinas, uro-nefrológicas y neurológicas. Se realizan Casos clínicos que permiten individualizar los Planes de Cuidados

#### C.2) CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN

Es una materia obligatoria

#### C.3) REQUISITOS RECOMENDABLES

Es recomendable que el estudiante haya adquirido una serie de competencias relacionadas con las siguientes asignaturas: Estructura y Función del Cuerpo Humano I y II, Fundamentos de Enfermería y Ética, Farmacología, Alimentación-Nutrición, Cuidados de la persona Adulta I y conocimientos de Metodología Enfermera



#### C.4) COMPETENCIAS

##### COMPETENCIAS TRANSVERSALES /GENÉRICAS

- G1 Capacidad de análisis y síntesis.
- G2 Capacidad para aplicar conocimientos a la práctica
- G3 Capacidad de organización y planificación
- G7 Capacidad de gestión de la información
- G8 Capacidad crítica y autocrítica
- G9 Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- G10 Capacidad para generar nuevas ideas
- G11 Capacidad de decisión y resolución de problemas
- G12 Habilidades interpersonales y de trabajo en equipo
- G13 Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia
- G14 Capacidad para apreciar la diversidad y multiculturalidad
- G17 Capacidad para aprender de forma autónoma
- G20 Compromiso ético
- G21 Sensibilidad hacia temas de la realidad social, económica y medioambiental
- G22 Capacidad de aplicar una perspectiva de género en el análisis de la realidad

##### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- E24. Conocer las alteraciones de salud de la persona adulta, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
- E25. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud y analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
- E26. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares y seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud y mantener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- E37. Prestar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia, en función tanto de los niveles de salud, la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y los valores de las personas, como de los diferentes planes, estrategias y/o procesos desarrollados desde el ámbito de la administración sanitaria pública.
- EU53. Capacidad para valorar la actividad física y capacidad funcional de la persona y seleccionar los recursos, técnicas y procedimientos que se adecuen a las necesidades de salud que presenta, garantizando el mayor nivel de independencia y autonomía personal.
- EU57. Conocer los marcos normativos que deben informar la práctica profesional (Planes Integrales, Programas, Procesos, etc. ). EU58. Capacidad para mantener una relación y comunicación eficaz con las personas usuarias de los servicios así como con el equipo interprofesional.

#### C.5) RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Describir de manera fundamentada, a través de los recursos evaluativos establecidos, las alteraciones de salud más frecuentes de la persona adulta, diferenciando las manifestaciones que aparecen en las diferentes fases de los procesos. Seleccionar, justificar con la evidencia disponible y ejecutar, a partir de situaciones problemas previamente planificadas, las intervenciones profesionales que mejor responden a las necesidades que presenta la persona adulta en sus diferentes niveles de salud y contextos (institucional y comunitario), garantizando el principio de seguridad, el derecho a la dignidad, confidencialidad y capacidad de decisión, considerando edad, género, diferencias culturales, creencias y valores. Determinar en términos concretos e identificables los indicadores que evidencien una relación terapéutica con las personas enfermas adultas y sus familiares. Reconocer y analizar, en un contexto didáctico planificado, los indicadores que evidencien conductas



cooperativas entre los miembros del equipo de salud.

### C.6) METODOLOGÍA

En todo el proceso de enseñanza-aprendizaje se utilizará una metodología activa-participativa, donde se contemplará la participación del estudiante como elemento clave del proceso. Se fomentará la actitud crítica y la creatividad como bases para la formación de calidad de los futuros Profesionales de Enfermería. A través de:

- Estudio y discusión de casos clínicos
- Elaboración de casos: planificación de cuidados Dramatizaciones de los caso elaborados
- Exposiciones y debates grupales
- Lecturas y diseño de la entrevista a los informantes
- Relatos de vida de personas y/o familiares con padecimiento de enfermedades relacionadas con el programa. -
- Reflexiones personales de los relatos Foros, debates del material visual: películas, vídeos,.....

### HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNADO

#### TRABAJO PRESENCIAL

CONTEXTO	TIPO DE ACTIVIDAD Y/ O METODOLOGÍA	HORAS
Aula <b>Grupos Grandes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposiciones magistrales y dialogadas.</li> <li>▪ Comunicación de experiencias</li> <li>▪ Foros de debate</li> </ul>	<b>34</b>
Seminario/ Sala simulación <b>Grupos Pequeños</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demostraciones prácticas</li> <li>▪ Dramatizaciones</li> <li>▪ Entrenamiento guiado</li> <li>▪ Simulaciones en contextos reales</li> </ul>	<b>26</b>
<b>TOTAL TRABAJO PRESENCIAL</b>		<b>60</b>

#### TRABAJO NO PRESENCIAL

CONTEXTO	TIPO	HORAS
Estudio autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio y trabajo personal</li> <li>• Organización del trabajo personal para la realización de la prueba de evaluación.</li> </ul>	<b>40</b>
Espacio virtual		<b>15</b>
Espacio autogestionado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de trabajos de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de casos.</li> <li>- Resolución de problemas</li> </ul> </li> <li>• Búsquedas documentales y lecturas recomendadas</li> </ul>	<b>23</b>

#### TUTORIAS PROGRAMADAS Y PRUEBAS DE EVALUACIÓN

Tutoría programada individual/grupo	Orientación/asesoramiento. Retroalimentación.	10
Aula	Pruebas de Evaluación	2
<b>TOTAL TRABAJO NO PRESENCIAL TUTORIAS PROGRAMADAS Y PRUEBAS</b>		<b>90</b>



### C.7) CRONOGRAMA SEMANAL TRABAJO DEL ALUMNADO CON EL PROFESORADO

El cronograma de la asignatura será publicado al comienzo del curso en la plataforma virtual Moodle correspondiente a la asignatura: <http://moodle.uhu.es/>

### C.8) CONTENIDO TEMÁTICO DE LA ASIGNATURA

#### MÓDULO I

#### UNIDAD I CUIDADOS DE ENFERMERÍA DE LAS PERSONAS ADULTAS CON ALTERACIONES EN LA NECESIDAD DE NUTRIENTES, AGUA Y ELIMINACIÓN DIGESTIVA

##### Temas:

1. Valoración integral de la persona adulta que presenta alteraciones digestivas
2. Cuidados de la persona adulta con alteraciones relacionadas con la digestión de alimentos: Úlcera Péptica.  
Recuerdo de las bases teóricas que sustentan los cuidados: Descripción, datos epidemiológicos, características, tratamiento farmacológico de las alteraciones.  
Planificación de Cuidados a la persona enferma y su familia
3. Cuidados de la persona adulta con alteraciones relacionadas con el metabolismo digestivo del páncreas exocrino: Pancreatitis aguda.  
Recuerdo de las bases teóricas que sustentan los cuidados: Descripción, datos epidemiológicos, formas/características, tratamiento farmacológico de esta alteración.  
Planificación de Cuidados a la persona enferma y su familia.
4. Cuidados de la persona adulta con trastornos endocrinos: Diabetes Mellitus tipo I y II. Recuerdo de las bases teóricas que sustentan los cuidados: Descripción, datos epidemiológicos, formas/características, tratamiento farmacológico de esta alteración.  
Planificación de Cuidados a la persona enferma y su familia
5. Cuidados de la persona adulta con las alteraciones del hígado: Hepatitis víricas
6. Cuidados de la persona adulta con alteraciones metabólicas del hígado: Cirrosis.  
Recuerdo de las bases teóricas que sustentan los cuidados: Descripción, datos epidemiológicos características, tratamiento farmacológico de las alteraciones.  
Planificación de Cuidados a la persona enferma y su familia
7. Cuidados de la persona adulta con alteraciones Inflammatorias Intestinales Agudas: Abdomen agudo (Apendicitis, Peritonitis).  
Recuerdo de las bases teóricas que sustentan los cuidados: Descripción, datos epidemiológicos, características, tratamiento farmacológico de las alteraciones.  
Planificación de Cuidados a la persona enferma y su familia.
8. Cuidados de la persona adulta con alteraciones Inflammatorias intestinales Crónicas: Colitis Ulcerosa y Enfermedad de Crohn (EEII).  
-Recuerdo de las bases teóricas que sustentan los cuidados: Descripción, datos epidemiológicos, características, tratamiento farmacológico de las alteraciones. -  
Planificación de Cuidados a la persona enferma y su familia.
9. Planificación de cuidados a la persona y familia portadora de ostomías de eliminación intestinal:



- Recuerdo de las bases teóricas que sustentan los cuidados de la ostomía de eliminación intestinal: Descripción, clasificación.
- Cuidados para favorecer el afrontamiento y un manejo efectivo de régimen terapéutico: Alimentación/nutrición, fármacos, cuidados del estoma y de la piel periestomal y complicaciones inmediatas y tardías.
- Planificación de Cuidados de los procedimientos quirúrgicos

**MÓDULO**

**II**

**UNIDAD II CUIDADOS DE ENFERMERÍA DE LA PERSONAS ADULTA CON ALTERACIONES EN LA NECESIDAD DE ELIMINACIÓN URINARIA Y RENAL**

**TEMAS:**

1. Cuidados de la persona adulta con las alteraciones de eliminación urinaria: Litiasis Renal.

- Recuerdo de las bases teóricas que sustentan los cuidados: Descripción, datos epidemiológicos, características, tratamiento farmacológico de la alteración.
- Planificación de Cuidados a la persona enferma y su familia

2. Cuidados de la persona adulta con las alteraciones renales: Insuficiencia renal aguda y crónica.

- Bases teóricas que sustentan los cuidados: Descripción, datos epidemiológicos, características, tratamiento farmacológico y de las alteraciones.
- Planificación de Cuidados a la persona enferma y su familia.

3. Terapias de sustitución renal: hemodiálisis, diálisis peritoneal.

- Recuerdo de las bases teóricas que sustentan los cuidados Descripción, características, tratamiento farmacológico de las alteraciones. Planificación de Cuidados a la persona enferma que se le realiza diálisis y a su familia

4. Trasplante de riñón:

- Recuerdo de las bases teóricas que sustentan los cuidados: Principios éticos, donantes/receptores, coordinación de trasplantes en España/Andalucía. Descripción, características y tratamiento farmacológico.
- Planificación de Cuidados a la persona trasplantada y a su familia.

**MÓDULO**

**III**

**UNIDAD III CUIDADOS DE ENFERMERÍA DE LA PERSONA ADULTA CON ALTERACIONES DEL MOVIMIENTO, PERCEPCIÓN Y COGNICIÓN**

Temas1. Cuidados a la persona adulta con alteraciones neurológicas vasculares: Enfermedad cerebro-vascular isquémica y hemorrágica.

- Planificación de cuidados

2. Cuidados a la persona adulta con alteraciones degenerativas del Sistema Nervioso: Esclerosis Múltiple.

**C.9) BIBLIOGRAFIA**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Bulechek, G.M.; Butcher, H.K.; Dochterman, H.K. and Wagner, C.H. (2013) Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). Madrid: Elsevier



- Carpenito, L. J. (2002) MANUAL DE DIAGNÓSTICOS DE ENFERMERÍA. Madrid: Interamericana.
- Carpenito, L. J. (2005). PLANES DE CUIDADOS Y DOCUMENTACIÓN CLÍNICA EN ENFERMERÍA: DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS Y PROBLEMAS. Madrid: McGraw Hill- • Interamericana.
- DIAGNOSTICO ENFERMERO (2012) Definiciones y clasificación. 2012-14 NANDA.Madrid:Elsevier.
- GUÍA DE ATENCIÓN ENFERMERA A PERSONAS CON DIABETES (2003). Asociación Andaluza de Enfermería Comunitaria (ASANEC). Gráficas Europa. Granada. Disponible en: <http://www.asanec.es/bibliografias/GUIA%20DIABETES-OK%20red2b.pdf> (Consultado el 7 de julio de 2014).
- Goldman, L. y Schafer, A. (2013) .TRATADO DE MEDICINA INTERNA. Madrid: Elsevier. • Hernández, J. E. (2007). GUÍA DE INTERVENCIÓN RÁPIDA DE ENFERMERÍA EN • CUIDADOS INTENSIVOS. Madrid: Difusión Avances de Enfermería.
- Ibarra TX, Siles J. Competencia Cultural: Una forma humanizada de ofrecer Cuidados de Enfermería. Índex Enfermería [serie en Internet]. 2006 Mar [citado 17 feb 2009]; 15 (55): • Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S113212962006000300010&lng=es&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113212962006000300010&lng=es&nrm=iso).
- Johnson, M; Moorhead, S; Bulechek, G.M.; FAAN, Howard, F.; Butcher, K.; et. al. (2012). Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos :Soporte para el razonamiento crítico y la calidad de los cuidados. Madrid: Elsevier.
- FARRERAS-ROZMAN (2012). MEDICINA INTERNA. Elsevier. Madrid.
- Lequerica R, Belenguer G. (2007) Atención avanzada al paciente con ostomías. En: Perrelló C, Gómez J (Editores). Atención Enfermera en situaciones Comunes en la Práctica.
- Asistencial. Enfermería en Cuidados Médico-Quirúrgicos I. Madrid: Enfo Ediciones para FUDEN, 453-497.
- Luis, Mª T. (2013) Los diagnósticos enfermeros :Revisión crítica y guía práctica. Madrid: Elsevier-Masson.
- Moorhead, S.; Johnson; Maas, M.L. and Swanson, E. (2013). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de Resultados en Salud. Madrid: Elsevier.
- Plan Andaluz de Ataque Cerebral Agudo: PLACA (2008). Servicio Andaluz de Salud. SAS. Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/library/plantillas/externa.asp?pag=../publicaciones/datos/298/pdf/placas.pdf> (Consultado el 7 de Julio de 2014).
- PLAN ANDALUZ DE ATENCIÓN A PERSONAS CON DOLOR (2010). Junta de Andalucía. Consejería de salud. Sevilla. Disponible en: [http://www.juntadeandalucia.es/salud/export/sites/csalud/galerias/documentos/c\\_1\\_c\\_6\\_plan\\_es\\_estrategias/plan\\_de\\_atencion\\_al\\_dolor/plan\\_atencion\\_dolor.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/salud/export/sites/csalud/galerias/documentos/c_1_c_6_plan_es_estrategias/plan_de_atencion_al_dolor/plan_atencion_dolor.pdf) (Consultado el 7 de julio de 2014).
- PLAN DE SALUD DE ATENCIÓN AL ICTUS (2011). Junta de Andalucía. Consejería de Salud. Sevilla Disponible en [http://www.juntadeandalucia.es/salud/channels/temas/temas\\_es/P\\_2\\_ANDALUCIA\\_EN\\_SALUD\\_PLANES\\_Y ESTRATEGIAS/plan\\_ictus/plan\\_ictus](http://www.juntadeandalucia.es/salud/channels/temas/temas_es/P_2_ANDALUCIA_EN_SALUD_PLANES_Y ESTRATEGIAS/plan_ictus/plan_ictus) (consultado el 7 de Julio de 2014).



- PLAN DE SALUD DE LA DIABETES (2009). Junta de Andalucía. Consejería de Salud. Disponible en:  
[http://www.juntadeandalucia.es/salud/channels/temas/temas\\_es/P\\_2\\_ANDALUCIA\\_EN\\_SALUD\\_PLANES\\_Y ESTRATEGIAS/PI\\_Diabetes/plan\\_integral\\_diabetes](http://www.juntadeandalucia.es/salud/channels/temas/temas_es/P_2_ANDALUCIA_EN_SALUD_PLANES_Y ESTRATEGIAS/PI_Diabetes/plan_integral_diabetes). (Consultado el 4 de julio de 2014).
- PLAN INTEGRAL DE ONCOLOGÍA II (2007-20012). Junta de Andalucía. SAS. Disponible en:  
[http://www.juntadeandalucia.es/salud/export/sites/csalud/galerias/documentos/c\\_1\\_c\\_6\\_plan\\_es\\_estrategias/plan\\_oncologia/plan\\_oncologia\\_2007\\_12.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/salud/export/sites/csalud/galerias/documentos/c_1_c_6_plan_es_estrategias/plan_oncologia/plan_oncologia_2007_12.pdf) (Consultado el 7 de julio de 2014).
- URGENCIAS EN ENFERMERÍA (2000). Rovira, E. Madrid. Ed. DAE.
- Seidel, H. M.; D, Ball, J.W.; Dains, J.E.; Flynn, J.A.; Solomon, B. S. and Stewart, R. W. (2011) Manual Mosby de Exploración física + Evolve. Madrid: Elsevier.
- Suñer Soler, R. Tratado de enfermería neurológica: La persona, la enfermedad y los cuidados (2013). Madrid: Elsevier.
- Townsend, M., Beauchamp, R.D., Evers, B.M. y Mattox, K.L. (2013) SABISTON. TRATADO DE CIRUGÍA. Madrid: Elsevier.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

##### ENLACES DE INTERES:

- <http://www.aentde.com>
- <http://nanda.es>
- <http://www.nnnconsult.com> (recurso disponible en la biblioteca de la UHU)
- [http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/hrs3/index.php?id=catalogo\\_planes\\_cuidados](http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/hrs3/index.php?id=catalogo_planes_cuidados)  
[http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/contenidos/Informacion\\_General/c\\_5\\_c\\_4\\_innovacion\\_en\\_organizacion\\_y\\_prestacion\\_de\\_servicios/escuela\\_pacientes](http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/contenidos/Informacion_General/c_5_c_4_innovacion_en_organizacion_y_prestacion_de_servicios/escuela_pacientes)
- Atlas de Gastroenterología: <http://www.endoatlas.com>
- Tema: Pancreatitis
  - <http://www.aegastro.es/pancreatitis-aguda-grave>
- Tema: Hepatitis Víricas
  - AEEH (Asociación Española para el Estudio del Hígado): <http://aeeh.es>
  - Observatorio de la hepatitis C: <http://www.onahepatitis.org>
  - ELPA (European Liver Patints Association: <http://www.infohep.org>
  - NATAP (National AIDS Treatment Advocacy Project): <http://www.natap.org>
  - OMS: <http://www.who.int/csr/disease/hepatitis/es>
- Tema: Diabetes
  - <http://www.fundaciondiabetes.org>
  - <http://www.fedesp.es> (federación de Diabetes)
  - Programa Diabetes OMS: <http://www.who.int/diabetes/es>
  - <http://www.saludcastillayleon.es/AulaPacientes/es/guias-aula/diabetes>
  - Sociedad Española de Diabetes: <http://www.sediabetes.org>
  - Sociedad Española de Endocrinología y Nutrición: <http://www.seen.es>
  - Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria: <http://www.semfyec.es>
  - Sociedad Americana de Diabetes: <http://www.diabetes.org>
  - RedGDPS. Red de Grupos de Estudio la Diabetes en Atención Primaria de la Salud: <http://www.redgdps.org>
  - Listado de Asociaciones de Personas con Diabetes de España:



- <http://www.fundaciondiabetes.org/general/asociaciones>
  - Revista Diabetes Voice (International Diabetes Federation):  
<http://www.idf.org/diabetesvoice/espanol>
- Tema: Enfermedades Inflammatorias crónicas Intestinales:
  - <http://www.accuesp.com/es/EII/crohnycolitisulcerosa.html>
  - Asociación española de gastroenterología: <http://www.aegastro.es>
  - Grupo de Trabajo en Enfermedad de Crohn y Colitis Ulcerosa: <http://geteucc.org>
- Tema: Ostomías
  - <http://www.ostomias.com> <http://www.cancer.org>
  - <http://www.tecuidamos.org>
  - <http://www.ostomiaprofesional.com>
  - <http://www.saludcastillayleon.es/AulaPacientes/es/dias-mundiales-relacionados-salud/dia-internacional-personas-ostomizadas>
  - [http://www.escueladepacientes.es/ui/aula\\_guia.aspx?stk=Aulas/Cancer\\_colorrectal/Guias\\_Informativas/Vivir\\_con\\_una\\_ostomia](http://www.escueladepacientes.es/ui/aula_guia.aspx?stk=Aulas/Cancer_colorrectal/Guias_Informativas/Vivir_con_una_ostomia)
- Tema: Insuficiencia Renal Crónica/Diálisis/trasplantes
  - <http://www.saludcastillayleon.es/AulaPacientes/es/guias-aula/enfermedad-renal-cronica>
  - Fundación Renal: <https://www.friat.es>
  - Diálisis y trasplante renal: <http://salud.discapnet.es>
  - <http://alcer.org>
  - <http://www.nefronet.com>

## C.10) EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo a través de:

-De resultado (90% de la calificación total):

El resultado del rendimiento académico conseguido en la asignatura se llevará a cabo a través de: Examen escrito (máximo 6 puntos) que constará de una batería de preguntas tipo test con 4 opciones y/o un apartado de preguntas abiertas cortas.

Las pruebas de septiembre y de incidencia consistirán en una batería de preguntas abiertas.

Trabajos presentados en el aula: sesiones de Enfermería, simulaciones,... (máximo 3 puntos). Se valorarán como indicadores de calidad de los trabajos la presentación, originalidad e interés del tema elegido, grado de profundización, rigurosidad, fiabilidad de la bibliografía utilizada (citas bibliográficas) y la capacidad de respuestas a las formulaciones realizadas. Es necesario tener entregadas y aprobadas cada una de las actividades solicitadas al alumnado en los grupos pequeños.

- Evaluación de proceso (10% de la calificación total) El proceso de enseñanza-aprendizaje del desarrollo de las sesiones de gran grupo y pequeños grupos se valorará conjuntamente alumnado-profesorado, los siguientes indicadores:

-Nivel de participación, interés y juicio crítico

-Nivel de profundización en los contenidos.

-Grado de implicación del alumnado en su propio aprendizaje y en el del grupo

-Número de faltas del alumnado en el aula.

-Calificación final: Será el resultado ponderado obtenido a través de:

-Asistencia y participación activa en las sesiones de gran grupo y pequeño grupo: máximo 1 punto

-Trabajos realizados y presentados: máximo 3 puntos.



-Examen escrito: máximo 6 puntos. La calificación final obtenida podrá verse incrementada (a partir del aprobado) a criterio de las profesoras en función de la participación en el aula y el grado de interés por los contenidos de la asignatura que ha mostrado el alumnado.

Podrán obtener una matrícula de honor los/las estudiantes que obtengan un sobresaliente en la nota media directa, es decir cuando la nota no ha sido incrementada mediante criterio del profesorado

