



A) DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: ENFERMERIA DEL ENVEJECIMIENTO

CÓDIGO: 30300921 **PLAN DE ESTUDIOS:** GRADO EN ENFERMERÍA (PLAN 2009)

CARACTER: OBLIGATORIO **CURSO:** TERCERO **CUATRIMESTRE:** SEGUNDO

CRÉDITOS ECTS: 6 **HORAS GRAN GRUPO:** 34 **HORAS PEQUEÑO GRUPO:** 26

B) DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: MARIA JESUS ROJAS OCAÑA

CENTRO: Facultad de Enfermería

DEPARTAMENTO: Enfermería

CORREO: mariaj.rojas@denf.uhu.es

URL WEB:

DESPACHO: 71

TELÉFONO: 959218337

NOMBRE:

CENTRO: Facultad de Enfermería

DEPARTAMENTO: Selecciona

CORREO:

URL WEB:

DESPACHO:

TELÉFONO:

Los horarios de tutorías serán publicados, al comienzo del curso, en la plataforma virtual Moodle y en el tablón de anuncios correspondiente al profesor. Los respectivos Departamentos disponen, igualmente, de los mismos.

C.1) RESUMEN DE CONTENIDOS

Cambios asociados al proceso de envejecimiento individual y colectivo, problemas de salud más prevalentes en las personas mayores, Intervenciones cuidadoras dirigidas a prevenir y tratar los problemas de salud en el paciente geriátrico

C.2) CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN

La materia de "Enfermería del Envejecimiento", dentro de currículum de grado, es una asignatura que debe ser considerada dentro del bloque de materias de especialización, que trabaja aspectos concretos y en profundidad orientados al colectivo de personas mayores y sus necesidades en el área de la salud.

Teniendo en cuenta la información anterior, la materia está ubicada en el tercer curso del grado. Los bloques temáticos se imparten en coordinación con la secuencia cronológica de materias de profundización (materias del mismo curso) que ayudan a una mejor integración de los contenidos de la materia de "Enfermería del Envejecimiento".

La Justificación de la materia respecto a las demanda social es evidente, la actual situación sociodemográfica de nuestro contexto, nos presenta un grupo poblacional donde las personas mayores suponen un peso de especial relevancia, tanto desde el punto de vista numérico, donde el colectivo de mayores es de los más altos de Europa, como en relación a la cartera de servicios de calidad que se deberían ofrecer a este grupo poblacional. Esta fotografía social justifica sobradamente el interés de la materia respecto a la cualificación de los futuros profesionales de enfermería.



C.3) REQUISITOS RECOMENDABLES

El alumnado que se matricula en la materia de "Enfermería del Envejecimiento", debe haber cursado la materia de Metodología Enfermera y Lenguaje estandarizado, Estructura y Funcionamiento del Cuerpo Humano y Enfermería del adulto I y II

- Requisitos recomendables: El alumnado que se matricula en la materia de "Enfermería del envejecimiento" podría tener un mejor aprovechamiento, si tiene conocimientos y destrezas de un nivel medio en informática, inglés y búsqueda de información (búsquedas bibliográficas).

C.4) COMPETENCIAS

COMPETENCIAS TRANSVERSALES /GENÉRICAS

- G1. Capacidad de análisis y síntesis.
- G2. Capacidad para aplicar conocimientos a la práctica
- G3. Capacidad de organización y planificación
- G7. Capacidad de gestión de la información
- G8. Capacidad crítica y autocrítica
- G11. Capacidad de decisión y resolución de problemas
- G13. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia
- G17. Capacidad para aprender de forma autónoma
- G20. Compromiso ético
- G21. Sensibilidad hacia temas de la realidad social, económica y medioambiental
- G22. Capacidad de aplicar una perspectiva de género en el análisis de la realidad

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- E.32. Comprender de los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud y capacidad para identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
- E.33. Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores y capacidad para seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.
- E.37. Prestar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia, en función tanto de los niveles de salud, la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y los valores de las personas, como de los diferentes planes, estrategias y/o procesos desarrollados desde el ámbito de la administración sanitaria pública.
- EU.53. Capacidad para valorar la actividad física y capacidad funcional de la persona y seleccionar los recursos, técnicas y procedimientos que se adecuen a las necesidades de salud que presenta, garantizando el mayor nivel de independencia y autonomía personal.
- EU.55. Capacidad para proporcionar educación para la salud a las personas cuidadoras que atienden situaciones de dependencia.
- EU.57. Conocer los marcos normativos que deben informar la práctica profesional (Planes Integrales, Programas, Procesos, etc.).
- EU.58. Capacidad para mantener una relación y comunicación eficaz con las personas usuarias de los servicios así como con el equipo interprofesional.



C.5) RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- 1.- Describir de manera fundamentada, a través de los recursos evaluativos establecidos, los cambios asociados a los procesos de envejecimiento en sus diferentes vertientes –social, psicológica y física- y su repercusión en la calidad de vida de las personas mayores, así como los problemas de salud más frecuentes
- 2.- Seleccionar, justificar y ejecutar, a partir de situaciones problemas previamente planificadas, las intervenciones profesionales que mejor responden a las necesidades de la persona mayor en sus diferentes niveles de salud y contextos –institucional y comunitario-, integrando en el proceso a las personas cuidadoras, garantizando el derecho a la dignidad, confidencialidad y capacidad de decisión, considerando edad, género, diferencias culturales, creencias y valores.
- 3.-Enjuiciar críticamente, a partir de la presentación de datos sociales actualizados, los recursos socio-sanitarios y tecnológicos orientados a las necesidades de la personas mayores

C.6) METODOLOGÍA

La metodología docente utilizada se diferenciará en función de la agrupación de alumnos, así distinguiremos entre:

Gran grupo:

Sesiones en clase tradicional con dinámicas grupales, sesiones de debate, Coloquios y discusiones sobre los temas tratados en los contenidos de la asignatura, así como comentarios a los mapas conceptuales que los alumnos elaborarán en algún tema y exposición de trabajos.

Pequeño Grupo:

Sesiones de talleres para la adquisición de destrezas (sala de simulación) en utilización de recursos instrumentales para las personas mayores; realización de al menos tres casos clínicos completos, análisis de textos, actividades transversales con otras asignaturas



HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNADO

TRABAJO PRESENCIAL

CONTEXTO	TIPO DE ACTIVIDAD Y/ O METODOLOGÍA	HORAS
Aula Grupos Grandes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposiciones magistrales y dialogadas. ▪ Foros de debate ▪ Comunicación de experiencias ▪ Presentación de trabajos 	34
Seminario/ Sala simulación Grupos Pequeños	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Simulaciones en cotextos reales ▪ Aprendizaje en base a problemas ▪ Autocritica y heterocritica ▪ Entrenamiento guiado 	26
TOTAL TRABAJO PRESENCIAL		60

TRABAJO NO PRESENCIAL

CONTEXTO	TIPO	HORAS
Estudio autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo personal • Organización del trabajo personal para la realización de la prueba de evaluación. 	45
Espacio virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Foros • Lecciones autogestionadas 	5
Espacio autogestionado	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de trabajos de: <ul style="list-style-type: none"> - Construcción de algoritmos - Análisis e interpretación de datos. - Resolución de problemas - Estudio de casos. • Búsquedas documentales y lecturas recomendadas 	25
TUTORIAS PROGRAMADAS Y PRUEBAS DE EVALUACIÓN		
Tutoría programada individual/grupo	Orientación/asesoramiento. Retroalimentación.	10
Aula	Pruebas de Evaluación	5
TOTAL TRABAJO NO PRESENCIAL TUTORIAS PROGRAMADAS Y PRUEBAS		90

C.7) CRONOGRAMA SEMANAL TRABAJO DEL ALUMNADO CON EL PROFESORADO

El cronograma de la asignatura será publicado al comienzo del curso en la plataforma virtual Moodle correspondiente a la asignatura: <http://moodle.uhu.es/>



C.8) CONTENIDO TEMÁTICO DE LA ASIGNATURA

UNIDAD I	Conceptos y Generalidades relacionadas con la Vejez y los Procesos de Envejecimiento. Este primer bloque temático es introductorio y pretende acercar al alumnado los términos y conceptos más básicos relacionados con el envejecimiento y el área disciplinar que abarca.
Temas:	1. Conceptos de Gerontología, Geriátrica y Enfermería Geriátrica. Proceso de envejecimiento: Concepto de Vejez. Criterios que lo definen. Edad de interés geronto/geriátrica. Características de los procesos de envejecimiento en los individuos. Teorías del envejecimiento
UNIDAD II	Aspectos Sociales, Culturales y Económicos de la vejez Segundo bloque temático ubica al alumnado en el fenómeno de envejecimiento desde la perspectiva social y colectiva.
Temas:	2. Envejecimiento de las poblaciones.: Demografía. Indicadores demográficos significativos de las poblaciones envejecidas. Características y consecuencias que presenta la sociedad, en general, a partir del envejecimiento poblacional: Económicas, sanitarias, socio-familiares. Perfil sociodemográfico que presenta la población anciana en las sociedades industrializadas 3. Características que presenta el anciano en las sociedades industrializadas.: •Jubilación. Aspectos psicosociales y económicos•El hogar y su entorno. •Familia y anciano
UNIDAD III	Recursos Sociosanitarios para el anciano. Ofrece una panorámica amplia de la actual infraestructura de servicios orientados a las personas mayores. Destacando los espacios donde la enfermera desempeña un papel relevante
Temas:	4. Atención Social Geronto/Geriátrica.: Panorámica actual sobre organizaciones, instituciones, grupos sociales con competencia en la atención y ayuda al anciano. Servicios Sociales. Concepto, tipo y actividades; Clubes, Hogares, Centros de Día; Residencias Geriátricas. Características 5. Servicios de Salud: Niveles asistenciales: Nivel secundario /Hospitalización: Hospital General. Unidades de atención Geriátrica. Hospital Geriátrico. Hospital de Día Problemática de la institucionalización en la población anciana. Nivel Primario/Servicios Comunitarios: Centros de Salud. Atención Domiciliaria. 6. Modelo de Atención Socio/Sanitaria: Aspectos conceptuales del modelo. Desarrollo actual del modelo socioasistencial en Andalucía. Características, nivel de desarrollo y áreas conflictiva
UNIDAD IV	Los mayores ante las demencias. Incorporar los procesos demenciales como contenidos en esta materia está justificado por el impacto sociosanitario que estos problemas tienen (personas mayores, familia e implicaciones sociales)
Temas:	7. Enfermedad de Alzheimer: Características. Descripción de cada una de las fases de la enfermedad; Intervenciones cuidadoras en cada una de las fases; Atención a la familia del paciente de alzheimer



UNIDAD	V	Instrumentos de valoración utilizados en la población anciana. Uno de las consecuencias de la gran demanda de servicios que presenta la población mayor, es el desarrollo de un número relevante de escalas e instrumentos de valoración, por ello se hace un acercamiento al alumnado de este tipo de recursos
	Temas:	8. Instrumentos de valoración Unidisciplinar/multidisciplinar. Tipo de instrumentos. Características generales y recomendaciones en su utilización; Características metodológicas de los instrumentos de valoración en función de los diferentes contextos donde se encuentra el anciano
UNIDAD	VI	Cuidados de Enfermería ante la alteración de las distintas necesidades del anciano. Este bloque temático es el eje vertebrador de la materia de enfermería geriátrica. Enmarca de una forma concreta el rol profesional de la enfermera en el cuidado de la persona mayor. Se integra dentro de un modelo de cuidados concreto (Virginia Henderson), incorpora los recursos metodológicos específicos de la enfermera (Lenguaje estandarizado NANDA, NOC, NIC)
	Temas:	9. Requisitos y aspectos metodológicos a tener en cuenta en la atención a las personas mayores: Introducción metodológica, análisis de las variables contextuales, aplicación de Modelo de Virginia Henderson 10. Necesidad de Respirar. Valoración y Plan de cuidados 11. Necesidad de Beber y comer y Necesidad de Eliminar. Cambios fisiológicos normales 12. Necesidad de Moverse, mantener una buena postura y Necesidad de Dormir y descansar. a. Necesidad de Seguridad. Cambios sensoriales que acompañan el proceso de envejecimiento. Cambios en el área psicológica. Problemática de los mayores con respecto a los tratamientos farmacológicos. El desarrollo de cada una de las necesidades lleva una misma estructura: <ul style="list-style-type: none">•Cambios que aparecen en la etapa de la vejez relacionados con cada una de las necesidades•Cambios físicos/biológicos; psicológicos y sociales/situacionales-•Manifestaciones de Independencia•Manifestaciones de dependencia•Etiquetas diagnósticas más frecuentes•Criterios de resultados. Indicadores. (NOC).
		13. Intervenciones de enfermería (NIC) más adecuada a cada una de las necesidades

C.9) BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Esta bibliografía aporta un enfoque general del contenido del programa. De forma sistemática se aportará durante el desarrollo de la asignatura, bibliografía comentada sobre aspectos específicos de los contenidos de la materia
- MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES. (2004). Atención a las personas en situaciones de dependencia en España. Libro blanco. IMSERSO .Madrid.



- MINISTERIO DE SANIDAD, POLÍTICASOCIAL E IGUALDAD.(2011).Libro blanco de la coordinación sociosanitaria en España.Madrid.
- MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES. (2004). Las personas mayores en España. Informe 2013. IMSERSO .Madrid.
- SANCHEZ FIERRO,J (2003). Libro verde sobre la dependencia en España.Ed. Astrazéneca. Madrid
- McCLOSKEY, J. BULECHEK, G.M. (2013).Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª edición Elsevier. Madrid.
- MOORHEAD, S. JOHNSON, M. MAAS, M. (2014)Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 5ª edición, Elsevier. Madrid..
- N.A.N.D.A. Diagnósticos enfermeros:vDefiniciones y clasificación. 2014-16. Elsevier.Madrid. 2012

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

- ECKMAN, M(2014).Enfermería Geriátrica.Manual Moderno.
- ALFARO-LEFEVRE, R.(2014).Aplicación del proceso enfermero. Fundamento del razonamiento clínico.8ª Edición.Lippincott.
- XAVIER GÓMEZ B, CARLES BLAY P, JORDI ROCA CASAS, M. D. Y ÀGNES CALSINA-BERNA(2014)
- Manual de atención integral de personas con enfermedades crónicas avanzadas: aspectos generales.Edimar Editores
- ALMODOVAR PEREZ,F.(2010).Atención especializada al anciano.Edimar Editores.Madrid.
- ACKLEY, B.J. / LADWIG, G.B.(2006). Manual de diagnósticos de Enfermería. Guía para la planificación de Cuidados. Edimar Editoras.
- BELSKY, J.K. 1.996. psicología del envejecimiento.
- BERMEJO GARCÍA, L. (1.999) Atención sociosanitaria para personas mayores dependientes. Consulting Dovall.
- BOLÍBAR, B; CABEZAS, C ;NIN, E; VIOLÁN, C RIERA.(2006). Estudios multicéntricos en Atención Primaria. Fundació Jordi Gol i Gurina. Barcelona.
- CACABELOS, R. 2.000. Tratado de la neurogeriátria: enfermedad de alzheimer y otras demencias.
- CENPROEX.(2005).Manual del Cuidador de enfermos de Alzheimer: atención especializada. Ed. MAD
- Colección Siglo 21. Enciclopedia de Enfermería.2.009. Ediciones DAE, Grupo Paradigma. Vol: ENFERMERÍA DEL ANCIANO. Se ampliará con las actualizaciones de los diferentes temas que se realiza cada año.
- DE LA CUESTA ARZAMENDI,JOSE LUIS.(2006). El Maltrato de Personas mayores.Detección, prevención desde un prisma criminológico interdisciplinar. De la Cuesta Arzamendi,Jose Luis
- DECALMER; GLENDENNING. El maltrato a las personas mayores. Paidós
- DURANTE, P. ; PEDRO, P.(2010).Terapia Ocupacional en Geriátria. Principios y Práctica.Elsevier.Madrid
- ELIOPOULUS, C.(2014).Enfermería Gerontológica.Elsevier. Madrid.
- ESCRIVÁ CHORDA, MARÍA ÁNGELES;SKINNER, EMMELINE.(2006). Migración en España a una edad avanzada. Generation Review.
- IMSERSO.(2010).Guía de prestaciones para personas mayores, personas con discapacidad y personas en situación de dependencia. Recursos estatales y autonómicos.Madrid.
- IMSERSO.(2009).Guía de servicios de atención residencial para personas mayores 2009.Madrid.
- LÓPEZ MARTÍNEZ ,J y CRESPO LÓPEZ,M.(2009).Guía para cuidadores de personas mayores en el hogar. Cómo mantener su bienestar.IMSERSO.Madrid.
- MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES. Observatorio permanente de mayores. Madrid.
- MINISTERIO DE SANIDAD,SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD.(2013).Catálogo de Referencia de Servicios Sociales. Madrid.
- MOSQUERA.(2007). Farmacología clínica para enfermería. Edimar Editoras. Barcelona.
- RODRÍGUEZ PALOMARES, CONSUELO.(2007). Farmacología para enfermeras. Edimar Editoras. Barcelona



- LUIS RODRIGO, M.T. (2013) Los Diagnósticos Enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. 9ª edición. Masson. Barcelona.
- LUIS RODRIGO, M.T. (2008) Los Diagnósticos Enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. 8ª edición. Masson. Barcelona
- MORALES JM, GONZALO E, MARTÍN ET AL. (2003) Guías de práctica clínica: ¿mejoran la efectividad de los cuidados? Enfermería Clínica ; 13(1): 41-47
- MORILLA HERRERA, JUAN CARLOS; MORALES ASENCIO, JOSÉ MIGUEL. (2005) Algoritmos de juicio diagnóstico en respuestas humanas. Biblioteca Lascasas, 1. Disponible en <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0039.php>
- MORILLA HERRERA, J.C. (2013). Guía de atención a pacientes con incontinencia urinaria. 2ª Edición ASANEC. Granada
- SÁNCHEZ PÉREZ, M; AGÜERA ORTIZ, L.; MARTÍN CARRASCO, M.; DE AZPIAZU ARTIGAS, P.; OLIVERA PUEYO, J.; MATEOS ÁLVAREZ, R. (2011). Guía esencial de Psicogeriatría. Editorial Panamericana. Madrid.
- TABLOSKI, P. (2010). Enfermería gerontológica. Edimar editoras. Barcelona.

C.10) EVALUACIÓN

La evaluación debe estar presente en todo el proceso formativo, por ser un elemento fundamental de dicho proceso se llevará a cabo a través de:

Evaluación de proceso: (10% de la calificación total):

Valoración continua del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera conjunta alumnado-profesorado a través del desarrollo de las sesiones de gran grupo y pequeños grupos. En este proceso se valorará lo siguiente: (1 punto)

- Grado de implicación del alumnado en su propio aprendizaje y en el del grupo. Asistencia.
- Nivel de participación, interés y juicio crítico en actividades en el desarrollo de las clases, foros en la plataforma, tutorías
- Nivel de profundización en los contenidos

De resultado: (90% de la calificación total)

El resultado del rendimiento académico conseguido en la asignatura se llevará a cabo a través de:

-Examen escrito (máximo 7 puntos) .La prueba escrita (examen) consistirá en la realización de un ejercicio de dos y media horas de duración. Consta de 35-50 preguntas tipos test de opción múltiple (4 puntos) y el desarrollo de uno o dos casos clínicos (3 puntos). En la evaluación del apartado del caso clínico, se tendrá en cuenta, tanto la exposición de los conocimientos aprendidos, la forma de exponerlos y, muy especialmente, la integración conocimientos, habilidades trabajados a lo largo del curso académico. Para superar el examen debe obtenerse como mínimo 2 puntos en el test y 1.5 puntos en el caso clínico y así llegar al 50% de la nota (3.5 puntos). En el caso de no obtener esa puntuación, NO SE GUARDARA PARA SEPTIEMBRE NINGUNA DE LAS DOS PARTES, EL ALUMNADO SE EXAMINARA DEL EXAMEN COMPLETO.

-Calidad de los trabajos presentados (máximo 2 puntos): Tanto individuales como grupales Se valorarán principalmente los siguientes aspectos: presentación, originalidad, grado de profundización, rigurosidad y fiabilidad en la selección y utilización de referentes bibliográficos, contextualización, capacidad de respuesta a las cuestiones planteadas:

1.-ANÁLISIS Y EXPOSICIÓN DE LOS DISTINTOS INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN UTILIZADOS EN LA POBLACIÓN DE MAYORES (0,5 puntos)

2.-ANÁLISIS DE LAS DISTINTAS TEORÍAS DE ENVEJECIMIENTO: (0,5 puntos) El contenido no entrará en



examen

- Búsqueda, selección y lectura de tres artículos relacionados con la causa del envejecimiento biológico que sean el resultado de investigaciones recientes (7 últimos años). Elegir uno.
 - o Referenciar adecuadamente.
 - o Identificación de las fuentes utilizadas para la búsqueda.
 - o Argumentar el por qué de la selección.
- Elaboración de un informe básico donde:
 - o Se describa el objetivo fundamental del contenido del artículo.
 - o Aportaciones más significativas que hace a la población en general.
 - o Como grupo, que aspectos consideráis más relevantes.

La realización de estos trabajos, se hará en grandes grupos y solo podrán realizarlos aquel alumnado que asista a clase cuando se presenten

3.-ANÁLISIS Y RESOLUCIÓN DE UN CASO CLINICO REAL UTILIZANDO LA METODOLOGÍA ENFERMERA APLICANDOLA A LA POBLACIÓN ANCIANA (1 PUNTO)

ES IMPRESCINDIBLE para poder realizar la suma de las partes, tener APROBADO EL EXAMEN ESCRITO. La calificación final obtenida podrá verse incrementada (a partir del aprobado) a criterio de las profesoras en función de: la participación en el aula y el grado de interés por los contenidos de la asignatura que ha mostrado el alumnado.

El alumnado que no supere el examen se presentará a Septiembre a un examen con las mismas características que el realizado en Junio, guardándose todas las partes evaluadas durante el curso.