



A) DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y BÚSQUEDA DE LA EVIDENCIA EN CUIDADOS

CÓDIGO: 30300920 **PLAN DE ESTUDIOS:** GRADO EN ENFERMERÍA (PLAN 2009)

CARACTER: FORMACIÓN BÁSICA **CURSO:** SEGUNDO **CUATRIMESTRE:** PRIMERO

CRÉDITOS ECTS: 3 **HORAS GRAN GRUPO:** 17 **HORAS PEQUEÑO GRUPO:** 13

B) DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: José Luis Sánchez Ramos

CENTRO: Facultad de Enfermería

DEPARTAMENTO: Enfermería

CORREO: jsanchez@uhu.es

URL WEB:

DESPACHO: 68

TELÉFONO: 959218331

Los horarios de tutorías serán publicados, al comienzo del curso, en la plataforma virtual Moodle y en el tablón de anuncios correspondiente al profesor. Los respectivos Departamentos disponen, igualmente, de los mismos.

C) DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

C.1) RESUMEN DE CONTENIDOS

La construcción del conocimiento científico. Introducción a los métodos de investigación: enfoques cualitativo y cuantitativo.

Recursos y estrategias de búsqueda de evidencia como soporte de los cuidados

C.2) CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN

La asignatura introduce al alumnado de la titulación en los fundamentos del modelo de la evidencia científica como instrumento en la toma de decisiones para el cuidado de los pacientes. Para ello no sólo es necesario que se realice investigación relevante para la práctica, y que esa investigación demuestre la eficacia de la atención de enfermería en términos de resultados para el paciente. Se precisa además un método sistemático de aplicación en la práctica de las innovaciones basadas en la investigación, y compartir el conocimiento mediante un proceso de diseminación de la investigación.

La asignatura proporciona herramientas para interpretar el lenguaje de la investigación y evaluar críticamente sus aportaciones, pero también criterios para la toma de decisiones clínicas. Estas mismas herramientas son también de aplicación en el trabajo académico de las alumnas y alumnos durante toda su formación, fundamentalmente para el Trabajo de Fin de Grado.



C.3) REQUISITOS RECOMENDABLES

Aunque no se establecen requisitos previos para la asignatura, el aprendizaje será más fácil y productivo si se tiene cierta familiaridad con recursos informáticos, fundamentalmente búsqueda en bases de datos mediante operadores lógicos y no se tiene miedo a la lectura de documentos en otros idiomas.

C.4) COMPETENCIAS

COMPETENCIAS TRANSVERSALES /GENÉRICAS

- G1. Capacidad de análisis y síntesis
- G2. Capacidad para aplicar conocimientos a la práctica
- G3. Capacidad de organización y planificación
- G7. Capacidad de gestión de la información
- G8. Capacidad crítica y autocrítica
- G11. Capacidad de decisión y resolución de problemas
- G17. Capacidad para aprender de forma autónoma
- G20. Compromiso ético

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- EU51. Conocer e interpretar críticamente las formas básicas de acceder al conocimiento científico -enfoques cualitativo y cuantitativo- y la literatura científica en ciencias de la salud
- EU52. Conocer y aplicar estrategias de búsqueda de evidencia en el contexto de los cuidados y los instrumentos metodológicos propios de la disciplina

C.5) RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Las alumnas y alumnos que haya completado con éxito la materia podrá:

Determinar e interpretar el significado y el alcance del valor del conocimiento científico (enfoques cualitativo y cuantitativo) en el desarrollo y práctica de la disciplina, a través de aproximaciones didácticas previamente planificadas, utilizando recursos y estrategias de búsqueda contextualizadas en el ámbito de los cuidados.

Seleccionar, justificar y aplicar, con la evidencia disponible y en contextos didácticos previamente planificados, las intervenciones cuidadoras –fundamentadas en el proceso enfermero-, garantizando el principio de seguridad, el derecho a la dignidad, confidencialidad y capacidad de decisión de la persona, considerando edad, género, diferencias culturales, creencias y valores.

C.6) METODOLOGÍA

Está encaminada a conseguir del alumnado una actitud activa en su propio proceso de aprendizaje, así como a motivarle frente a los contenidos de la asignatura. Consistirá en exposiciones teórico-prácticas de los temas propuestos, fomentando la participación, la reflexión, el espíritu crítico y la discusión de los alumnos y alumnas, partiendo de sus conocimientos y de problemas próximos al entorno de la profesión, así como la resolución de supuestos prácticos de cada uno de los temas, como aplicación del contenido teórico. También se realizarán ejercicios sobre la materia, siempre procedentes de estudios clínicos reales, tanto para trabajo individual como de grupo.

Como principios metodológicos, se considerarán:

- a) Valoración de los conocimientos previos que el alumnado pueda tener acerca de los contenidos.



- b) Carácter activo del aprendizaje, que debe llevar al alumnado a la construcción de sus propios conocimientos, valores y actitudes, asimilando e incorporando los nuevos aprendizajes a su estructura cognitiva previa.
- c) Importancia de la significatividad de los aprendizajes como vía que garantice su funcionalidad y permita al alumnado utilizarlos en situaciones nuevas, dando respuesta autónoma a los problemas que le vayan surgiendo.
- d) Carácter social del aprendizaje que exige un modelo de interacción profesor alumno, alumno-profesor y alumno-alumno que posibilite el contraste de ideas mediante el diálogo.

HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNADO

TRABAJO PRESENCIAL

CONTEXTO	TIPO DE ACTIVIDAD Y/ O METODOLOGÍA	HORAS
Aula Grupos Grandes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposiciones magistrales y dialogadas. ▪ Presentación de trabajos ▪ Visualización de escenarios reales o virtuales 	17
Seminario/ Sala simulación Grupos Pequeños	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostraciones prácticas ▪ Entrenamiento guiado ▪ Simulaciones en contextos reales. ▪ Autocrítica y heterocrítica. ▪ Aprendizaje en base a problemas 	13
TOTAL TRABAJO PRESENCIAL		30

TRABAJO NO PRESENCIAL

CONTEXTO	TIPO	HORAS
Estudio autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo personal • Organización del trabajo personal para la realización de la prueba de evaluación. 	33
Espacio virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Lecciones autogestionadas 	2
Espacio autogestionado	<ul style="list-style-type: none"> • Búsquedas documentales y lecturas recomendadas 	8

TUTORIAS PROGRAMADAS Y PRUEBAS DE EVALUACIÓN

Tutoría programada individual/grupo	Orientación/asesoramiento. Retroalimentación.	2
Aula	Pruebas de Evaluación	2
TOTAL TRABAJO NO PRESENCIAL TUTORIAS PROGRAMADAS Y PRUEBAS		45

C.7) CRONOGRAMA SEMANAL TRABAJO DEL ALUMNADO CON EL PROFESORADO

El cronograma de la asignatura será publicado al comienzo del curso en la plataforma virtual Moodle correspondiente a la asignatura: <http://moodle.uhu.es/>



C.8) CONTENIDO TEMÁTICO DE LA ASIGNATURA

UNIDAD I

- Temas:**
1. La construcción del conocimiento científico: bases conceptuales. El lenguaje de la ciencia.
 2. Las estrategias metodológicas en investigación: los enfoques cuantitativo y cualitativo.
 3. Introducción a los métodos de investigación. Estudios experimentales y observacionales.
 4. La evidencia científica como soporte de los cuidados. Niveles de evidencia.
 5. Recursos y procedimientos para la búsqueda de la evidencia en enfermería. Búsqueda bibliográfica.
 6. Revisiones sistemáticas de la literatura científica.
 7. Guías de práctica clínica. Procedimientos de Enfermería basados en la evidencia.

C.9) BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Orts Cortés MI. Práctica basada en la evidencia. Barcelona: Elsevier; 2014.
- Alcaide Jimenez JF, Imaz Iglesia I, Gonzalez Enriquez J, Bravo Toledo R, Conde Olasagasti JL. Búsqueda de evidencias. Una recopilación de recursos útiles en la evaluación de tecnologías sanitarias Med.Clin.(Barc) 2000;114 Suppl 2:105-110.
- Gálvez Toro A. Enfermería basada en la evidencia: cómo incorporar la investigación a la práctica de los cuidados. 2 ed. Granada: Fundación Index; 2007.
- Morales Asencio JM, Gonzalo Jimenez E, Martin Santos FJ, Morilla Herrera JC. Salud pública basada en la evidencia. Recursos sobre la efectividad de intervenciones en la comunidad. Rev.Esp.Salud Publica 2008 Jan-Feb;82(1):5-20.
- Pearson A, Field J, Jordan Z. Práctica clínica basada en la evidencia en enfermería y cuidados de la salud : integrando la investigación, la experiencia y la excelencia. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2008.
- Sackett DL. Medicina basada en la evidencia: cómo practicar y enseñar la MBE. 2 ed. Madrid: Elsevier; 2004.
- María D. Ballesteros Pomar, Adrián Arés Luque, Rafael Bravo Toledo. Nutrición basada en la evidencia [Recurso electrónico] / Madrid : Ediciones Díaz de Santos, 2012. Disponible en la biblioteca electrónica de la Universidad de Huelva.
- Frias Osuna A. Salud pública y educación para la salud. 3ª reimp. Barcelona: Masson; 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Chalmers AF. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? 2ª rev y amp ed. Madrid: Siglo XXI; 2010.
- Chalmers AF. La ciencia y cómo se elabora. 1ª en castellano ed. Madrid: Siglo XXI de España; 1992

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- <http://www.refworks.com/refworks>



- go.usa.gov/xFn
- <http://www.fisterra.com/>
- <http://portal.guiasalud.es/>
- García Padilla FM, González de Haro MD. Concepto de epidemiología. Capítulo 8. En: Frias Osuna A, editor. Salud Pública y Educación para la Salud. 1ª ed. Barcelona: Masson; 2000. p. 81
- Sánchez Ramos JL. Medición en epidemiología. Capítulo 9. In: Frias Osuna A, editor. Salud Pública y Educación para la Salud. 1ª ed. Barcelona: Masson; 2000. p. 93.
- García Padilla FM, González de Haro MD. Estudios descriptivos. Capítulo 12. En: Frias Osuna A, editor. Salud Pública y Educación para la Salud. 1ª ed. Barcelona: Masson; 2000. p. 129
- González de Haro MD, García Padilla FM. Estudios analíticos. Capítulo 13. En: Frias Osuna A, editor. Salud Pública y Educación para la Salud. 1ª ed. Barcelona: Masson; 2000. p. 141
- González de Haro MD, García Padilla FM. Estudios experimentales y cuasi experimentales. Capítulo 14. En: Frias Osuna A, editor. Salud Pública y Educación para la Salud. 1ª ed. Barcelona: Masson; 2000. p. 151

C.10) EVALUACIÓN

La evaluación de los contenidos se realizará a través de un examen (75% de la calificación), que constará de un cuestionario de respuestas múltiples, preguntas abiertas y ejercicios prácticos.

Los ejercicios indicados a lo largo del curso contribuirán a la calificación global en un 20%. Se valorará en ellos la entrega puntual y la adecuación a la tarea, especialmente la capacidad de síntesis en la narración del informe, y de destacar lo relevante sobre lo accesorio al contestar a la pregunta de investigación.

Se valorará con un 5% de la puntuación la asistencia, participación, implicación en la tarea y nivel de las aportaciones en clase de grupo grande y actividades de grupos pequeños.

Para la convocatoria de septiembre, la evaluación se realizará únicamente a través de un examen.