



#### A) DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

**NOMBRE:** ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL Y RELACIÓN AYUDA

**CÓDIGO:** 303009205      **PLAN DE ESTUDIOS:** GRADO EN ENFERMERÍA (PLAN 2009)

**CARACTER:** OBLIGATORIO      **CURSO:** SEGUNDO      **CUATRIMESTRE:** PRIMERO

**CRÉDITOS ECTS:** 6      **HORAS GRAN GRUPO:** 34      **HORAS PEQUEÑO GRUPO:** 26

#### B) DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

**NOMBRE:** Juan Gómez Salgado

**CENTRO:** Facultad de Enfermería  
**DEPARTAMENTO:** Enfermería  
**CORREO:** [juan.gomez.denf@uhu.es/](mailto:juan.gomez.denf@uhu.es)

**DESPACHO:** 60  
**TELÉFONO:** 959218327

**NOMBRE:** Juan Diego Ramos Pichardo

**CENTRO:** Facultad de Enfermería  
**DEPARTAMENTO:** Enfermería  
**CORREO:** [juandipichardo@gmail.com](mailto:juandipichardo@gmail.com)

**DESPACHO:** 52  
**TELÉFONO:** 959218356

**NOMBRE:** Manuel Márquez Garrido

**CENTRO:** Facultad de Enfermería  
**DEPARTAMENTO:** Enfermería  
**CORREO:** [mmarquez@uhu.es](mailto:mmarquez@uhu.es)

**DESPACHO:** 60  
**TELÉFONO:** 959218327

Los horarios de tutorías serán publicados, al comienzo del curso, en la plataforma virtual Moodle y en el tablón de anuncios correspondiente al profesor. Los respectivos Departamentos disponen, igualmente, de los mismos.



## C) DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### C.1) RESUMEN DE CONTENIDOS

Conceptos básicos sobre salud mental.  
Problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital.  
Atención de enfermería a la persona, familia y comunidad en los trastornos de salud mental más comunes en la actualidad. Cuidados de urgencias de salud mental.  
La comunicación terapéutica o relación de ayuda. Niveles de intervención y tipos de relación. Fases de la relación. Escenarios para la puesta en práctica de la relación de ayuda

### C.2) CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN

Es una asignatura de carácter obligatorio necesaria para el trabajo de los cuidados integrales e interrelacionada con el resto de las asignaturas.

El programa de la asignatura de Enfermería de Salud Mental y Relación Ayuda tiene como objetivo fundamental introducir al alumno en el conocimiento de la Salud Mental en un enfoque positivo e integrador que capacite al alumno/a para dar respuesta a las demandas que a los profesionales de la enfermería plantea hoy día nuestra sociedad.

### C.3) REQUISITOS RECOMENDABLES

No se contemplan.

### C.4) COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES /GENÉRICAS

- G1. Capacidad de análisis y síntesis.
- G2. Capacidad para aplicar conocimientos a la práctica
- G7. Capacidad de gestión de la información
- G8. Capacidad crítica y autocrítica
- G11. Capacidad de decisión y resolución de problemas
- G12. Habilidades interpersonales y de trabajo en equipo
- G13. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia
- G17. Capacidad para aprender de forma autónoma
- G21. Sensibilidad hacia temas de la realidad social, económica y medioambiental
- G20. Compromiso ético

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E37. Prestar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia, en función tanto de los niveles de salud, la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y los valores de las personas, como de los diferentes



planes, estrategias y/o procesos desarrollados desde el ámbito de la administración sanitaria pública.

E38. Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería

EU56. Capacidad para proporcionar cuidados planificados, integrales y eficaces ante las diferentes situaciones de salud-enfermedad mental de la persona y familia, teniendo en cuenta la influencia del contexto y evitando la estigmatización de los pacientes.

EU57. Conocer los marcos normativos que deben informar la práctica profesional (Planes Integrales, Programas, Procesos, etc.).

EU58. Capacidad para mantener una relación y comunicación eficaz con las personas usuarias de los servicios así como con el equipo interprofesional.

### C.5) RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El alumnado que haya completado con éxito la materia podrá:

- Exponer de manera fundamentada, a través de los recursos evaluativos establecidos, los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, así como la influencia de los factores que actúan en dichos procesos.
- Seleccionar, justificar y ejecutar, a partir de situaciones problemas previamente planificadas, las intervenciones profesionales que mejor respondan a las necesidades de la persona en el área de la salud mental, garantizando el derecho a la dignidad, confidencialidad y capacidad de decisión, considerando edad, género, diferencias culturales, creencias y valores.
- Enjuiciar críticamente, a partir de la presentación de datos sociales actualizados, los recursos socio-sanitarios y tecnológicos orientados a las necesidades de la personas con problemas de salud mental.

### C.6) METODOLOGÍA

Gran grupo: Sesiones en clase magistral, con dinámicas grupales (unidades temáticas...) y AAD. (activa y participativa)

Sesiones en pequeños grupos: AAD grupales e individuales, análisis de textos, desarrollo de casos clínicos, ejercicios, trabajos en red, debate en foros a través de la red, sesiones de debate; sesiones de talleres para la adquisición de destrezas sala de simulación, exposición de casos clínico. (activo y participativa)



### HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNADO

#### TRABAJO PRESENCIAL

CONTEXTO	TIPO DE ACTIVIDAD Y/ O METODOLOGÍA	HORAS
Aula <b>Grupos Grandes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposiciones magistrales y dialogadas.</li> <li>▪ Presentación de trabajos</li> <li>▪ Técnicas de dinamización</li> <li>▪ Visualizaciones de escenarios reales o virtuales</li> <li>▪ Foros de debate</li> </ul>	<b>34</b>
Seminario/ Sala simulación <b>Grupos Pequeños</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Simulaciones en cotextos reales</li> <li>▪ Demostraciones prácticas</li> <li>▪ Entrenamiento guiado</li> <li>▪ Dramatizaciones</li> <li>▪ Autocrítica y heterocrítica</li> <li>▪ Aprendizaje en base a problemas</li> </ul>	<b>26</b>
<b>34</b>	<b>26</b>	<b>TOTAL TRABAJO PRESENCIAL</b>
		<b>60</b>

#### TRABAJO NO PRESENCIAL

CONTEXTO	TIPO	HORAS
Estudio autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio y trabajo personal</li> <li>• Organización del trabajo personal para la realización de la prueba de evaluación.</li> </ul>	<b>30</b>
Espacio virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chats programados</li> <li>• Foros</li> </ul>	<b>15</b>
Espacio autogestionado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de trabajos de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis documental.</li> <li>○ Análisis e interpretación de datos.</li> <li>○ Estudio de casos.</li> <li>○ Síntesis</li> </ul> </li> <li>• Búsquedas documentales y lecturas recomendadas</li> </ul>	<b>30</b>

#### TUTORIAS PROGRAMADAS Y PRUEBAS DE EVALUACIÓN

Tutoría programada individual/grupo	Orientación/asesoramiento. Retroalimentación.	13
Aula	Pruebas de Evaluación	2
<b>TOTAL TRABAJO NO PRESENCIAL TUTORIAS PROGRAMADAS Y PRUEBAS</b>		<b>90</b>

### C.7) CRONOGRAMA SEMANAL DEL TRABAJO DEL ALUMNADO CON EL PROFESOR

El cronograma de la asignatura será publicado al comienzo del curso en la plataforma virtual Moodle correspondiente a la asignatura:  
<http://moodle.uhu.es/>



### C.8) BLOQUES TEMÁTICOS

**UNIDAD I**                      **Contenidos asociados con los cuidados dados en salud mental a través de la historia, conceptos básicos y tendencias actuales.**

- Temas:**
1. Perspectiva histórica de los cuidados dados a la enfermedad mental.
  2. Trayectoria cultural de la Psiquiatría.
  3. La Enfermería Psiquiátrica en el Mundo y en España.
  4. Conceptos Básicos de salud y enfermedad mental.
  5. Tendencias actuales en Salud Mental.
  6. La Reforma Psiquiátrica en Andalucía

**UNIDAD II**                      **Contenidos generales del desarrollo del comportamiento humano. Necesidades más significativas y conocimientos éticos en salud mental, así como la importancia del entorno cultural.**

- Temas:**
7. Desarrollo del comportamiento humano.
  8. Etiología de la Enfermedad Mental. Teorías y Modelos.
  9. Necesidades fundamentales significativas en salud mental.
  10. Derechos y Deberes de los usuarios.
  11. Aspectos legales y Éticos sobre la Salud Mental.
  12. Aspectos socioculturales del entorno. Atención Holística en Salud Mental.
  13. Insigh. Importancia del conocimiento de si mismo en enfermería como sujeto dispensador de cuidados.

**UNIDAD III**                      **Contenidos relacionados con la relación de ayuda y las habilidades terapéuticas del cuidador.**

- Temas:**
14. La comunicación en el ámbito de la salud. La relación terapéutica enfermero-paciente.
  15. Habilidades sociales, habilidades de comunicación, relación de ayuda y conceptos afines.
  16. Modelos enfermeros y teóricos de influencia social y la relación de ayuda. El proceso de relación de ayuda.
  17. Atención y escucha. Comunicación verbal y no verbal. Características de la comunicación con el paciente psiquiátrico.
  18. Respuestas de acción.
  19. Información al paciente/usuario y toma de decisiones. Materiales educativos, consentimiento informado y herramientas de ayuda a la toma de decisiones.
  20. Confrontación y aserción.
  21. La entrevista clínica.
  22. Cómo dar malas noticias.
  23. Relación de ayuda en situaciones de crisis.
  24. Relación de ayuda, atención a la diversidad, grupos especiales y pacientes difíciles (ira, pasividad y otras respuestas emocionales).

**UNIDAD IV**                      **Contenidos asociados con los cuidados de enfermería ante diferentes trastornos de salud mental**

- Temas:**
25. Cuidados en las urgencias de Salud Mental. Neurosis – Psicosis.
  26. Intervención en crisis. Proceso de Enfermería.
  27. Trastornos por ansiedad. T.O.C. Cuidados de enfermería.





28. Trastornos esquizofrénicos. Cuidados de enfermería.
29. Trastornos depresivos. Cuidados de enfermería.
30. Programas de S. Mental y Rehabilitación. Papel Enfermero.
31. Trastornos de la Conducta Alimentaria. Anorexia y Bulimia. Cuidados de enfermería.
32. Trastorno por uso de Sustancias Psicoactivas. Cuidados de enfermería.

**UNIDAD V**

**Contenidos asociados con la valoración del proceso de enfermería en los diferentes trastornos de salud mental, así como el adiestramiento de técnicas, necesarias en salud mental.**

- Temas:**
33. Valoración de Enfermería al enfermo mental.
  34. Proceso Enfermero. Habilidades de Evaluación en Salud Mental.
  35. La relajación como medida terapéutica para el paciente mental. Técnicas específicas (visualización, respiración profunda, etc. .).
  36. La desensibilización sistemática.
  37. Técnicas de Comunicación Terapéuticas.

**C.9) BIBLIOGRAFIA**

**BIBLIOGRAFIA BASICA**

- Rigol A Y, Ugalde M. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Editorial Masson, S.A. Barcelona. 1995.
- Morrison M. Fundamentos de Enfermería en Salud Mental. Editorial Harcourt Brase, Mosby. Madrid. 1999.
- Stuart GW, Laraia MT. Enfermería psiquiátrica. Principios y práctica. 8ª ed. Madrid: Elsevier; 2006.
- Fornés Vives J, Gómez Salgado J. Evolución histórica y modelos conceptuales en Salud Mental y Psiquiatría. Madrid: Enfo Ediciones; 2007.
- Fornés Vives J, Gómez Salgado J. Psicopatología, diagnosis y terapéutica psiquiátrica. Madrid: Enfo Ediciones; 2007.
- Fornés Vives J, Gómez Salgado J. Evolución de los cuidados enfermeros en Salud Mental. Madrid: Enfo Ediciones; 2008.
- Fornés Vives J, Gómez Salgado J. Principales problemas de Salud Mental e intervención enfermera. Madrid: Enfo Ediciones; 2008.
- Fornés Vives J, Gómez Salgado J. Factores mediadores en la Salud Mental. Madrid: Enfo Ediciones; 2008.
- Fornés Vives J, Gómez Salgado J. Recursos y programas para la Salud Mental. Madrid: Enfo Ediciones; 2008.
- Fornés Vives J, Gómez Salgado J. Educación para la Salud Mental. Madrid: Enfo Ediciones; 2008.
- Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. de Luis Cibanal Juan, publicado por Elsevier, con 2ª edición de 2010.
- Chalifour, Jacques. La relación de ayuda en enfermería: una perspectiva holística-humanista.
- Bayne, Rowan. Counselling and communication skills for medical and health practitioners.
- Caballo, Vicente E. Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales.
- Borrell i Carrió, F. Entrevista clínica: manual de estrategias prácticas.



## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Isaacs A. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Editorial Mcgravv – Hill. Interamericana. Madrid. 1998.
- Longhorn E L. Manual para Diplomados de Enfermería y A.T.S. Psiquiatría. Editorial Médica y Técnica. Barcelona. 1979.
- Poletti R. Aspectos Psiquiátricos de los Cuidados de Enfermería. Editorial Rol. Barcelona. 1980.
- Cook J S. Fontaine, K. L.; Enfermería Psiquiátrica. Editorial Interamericana. Madrid. 1990.
- Schultzs JM. Enfermería Psiquiátrica, planes de cuidados. Edit. Interamericana. Madrid. 1985.
- Calderón N. Salud Mental Comunitaria. Editorial Trillas. Madrid. 1981.
- Saxton, Nugent, Pelikan. Enfermería Mosby 2000 “Autoevaluación y texto” Editorial Mosby. Barcelona. 1996.
- North American Nursing Diagnosis Association. Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación. 2003-2004. Editorial Harcourt. Barcelona. 2001.
- Mccloskey J, Bulechek G. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (CIE). Nursing Interventions Classification (NIC). Editorial Síntesis. Madrid. 2002.
- Jonson M, Maas M, Moorhead S. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Editorial Síntesis. Madrid. 2000.
- Fornés Vives J, Gómez Salgado J. Recursos didácticos de apoyo al estudio de la evolución histórica y modelos conceptuales en Salud Mental y Psiquiatría. Madrid: Enfo Ediciones; 2007.
- Fornés Vives J, Gómez Salgado J. Recursos didácticos de apoyo al estudio de la psicopatología, diagnosis y terapéutica psiquiátrica. Madrid: Enfo Ediciones; 2008.
- Asociación Americana de Psiquiatría. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV). Barcelona: Masson SA; 1995.
- Bobes J. Salud mental: Enfermería Psiquiátrica. Madrid: Síntesis; 1994.
- Bousoño M, Saiz PA, González M P. Enfermería psiquiátrica. Barcelona: Doyma; 2000.
- Caballo VE, Buela-Casal G, Carrobbles JA, dirs. Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos. Madrid: Siglo XXI; 1996.
- Hales RE, Yudofsky SC, Talbott JA. Tratado de psiquiatría. Barcelona: Ancora SA; 1996.
- Johnson BS. Enfermería de salud mental y psiquiátrica. Madrid: Interamericana; 2000.
- Kaplan HI, Sadock BJ, Grebb JA. Sinopsis de psiquiatría. Buenos Aires: Panamericana; 1996.
- Mejías F, Serrano MD. Enfermería en psiquiatría y salud mental. Madrid: DAE; 2000.
- O'Brien PG, Kennedy WZ, Ballard KA. Enfermería psiquiátrica. México: McGraw-Hill; 2001.
- Morrison M. Fundamentos de enfermería en salud mental. Madrid: Hancourt Brace; 1999.
- Rodríguez A. Rehabilitación psicosocial de personas con trastornos mentales crónicos. Pirámide; 1997.
- Wachtel PL. La comunicación terapéutica. Principios y práctica eficaz. Bilbao: DDB; 1996.

## C.10) EVALUACIÓN

### TEORÍAS

Se realizará una única prueba final donde se evaluará los objetivos propuestos. En caso de no superarla con la mínima calificación posible (5 puntos) el alumno tiene derecho a un examen de recuperación en fechas próximas.

Las características de la prueba escrita son:

## ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL Y RELACIÓN AYUDA



- Preguntas tipo test con cuatro posibles opciones.

#### TRABAJO DE AAD

Se tendrá en cuenta:

- Selección del tema. (Contenidos de Enfermería de Salud Mental y Relación de Ayuda).
- Estructura del trabajo.
- Contenidos. (Fundamentación, creatividad, coherencia, relación con la Enfermería de salud mental, conclusiones).
- Métodos utilizados.
- Presentación del trabajo (fecha, redacción, claridad, expresión etc.).

La calificación final de la asignatura será la suma de los distintos porcentajes:

- Prueba escrita de los contenidos teóricos del programa
- 50% Preguntas Tipo Test.
- 10% Actividad Grupo Grande
- 15% Actividad Grupo Pequeño  
Evaluación continua del trabajo en grupos pequeños  
Selección, estructura, contenidos.
- 3% Desarrollo de portafolio.
- 2% Participación e interés
- 20% Integración y exposición de conocimientos coherentes con la práctica enfermera  
10% Originalidad y creatividad.  
10% Exposición del aprendizaje realizado al grupo (exposiciones, dramatizaciones, etc.)

100%

Así mismo es importante entender el sistema de calificación de cada uno de los apartados:

Para las preguntas tipo test; V/F ; SI/NO. Se utilizará la fórmula siguiente:

$$\text{Baremo: } \frac{\text{Aciertos} - \text{Fallos}}{(n - 1)} \times X \quad (\text{Resultado de dividir la puntuación entre el número de preguntas.})$$

Para superar la materia, el examen deberá estar aprobado con calificación mínima de 5 puntos así como haber realizado de manera correcta el resto de tareas (tanto individuales como grupales). Es importante tener superada cada uno de los apartados para poder optar a la calificación final. Para hacer media entre las dos partes principales de la evaluación (examen final y evaluación continua) debe de tener al menos un 4 en cualquiera de las dos partes y superar la calificación de 5 tras la media.

Durante la asignatura se tratará de ir introduciendo al alumno en futuras competencias que deberá dominar como son los principios necesarios para ir introduciéndose en la metodología y escritura científica (facilitando la elaboración del futuro proyecto fin de grado) así como el dominio de recursos avanzados de comunicación y docencia colaborativa como los entornos colaborativos tipo Blog o wikis.

De igual forma se potenciará la capacidad de adaptación y flexibilidad en el alumno para adaptarse a los nuevos escenarios académicos y profesionales.

El equipo docente podrá diseñar actividades, integradoras del aprendizaje que favorezcan el aprendizaje significativo y la optimización de los recursos cognitivos y temporales del alumno, asociando las actividades a desarrollar para la consecución de los objetivos docentes y la adquisición de competencias.