



A) DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: METODOLOGÍA ENFERMERA Y LENGUAJE ESTANDARIZADO

CÓDIGO: 30300920 **PLAN DE ESTUDIOS:** GRADO EN ENFERMERÍA (PLAN 2009)

CARACTER: FORMACIÓN BÁSICA **CURSO:** SEGUNDO **CUATRIMESTRE:** PRIMERO

CRÉDITOS ECTS: 3 **HORAS GRAN GRUPO:** 17 **HORAS PEQUEÑO GRUPO:** 13

B) DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: M^a Dolores Cárdenas Santos

CENTRO: Facultad de Enfermería

DEPARTAMENTO: Enfermería

CORREO: cardenas@uhu.es

URL WEB:

DESPACHO: 34

TELÉFONO: 88336

NOMBRE: Begoña Esperanza García Navarro

CENTRO: Facultad de Enfermería

DEPARTAMENTO: Enfermería

CORREO: esperanza.garcia@denf.uhu.es

URL WEB:

DESPACHO: 50

TELÉFONO: 88322

Los horarios de tutorías serán publicados, al comienzo del curso, en la plataforma virtual Moodle y en el tablón de anuncios correspondiente al profesor. Los respectivos Departamentos disponen, igualmente, de los mismos.

C) DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

C.1) RESUMEN DE CONTENIDOS

Proceso de Atención de Enfermería como método en el cuidado para satisfacer las necesidades, proporcionar bienestar, confort y seguridad, a las personas atendidas y a sus familias. Utilización de la Metodología enfermera y uso del lenguaje estandarizado.

C.2) CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN

La asignatura de Metodología Enfermera y Lenguaje Estandarizado, es una de las materias básicas de los estudios de Grado en Enfermería, pretende profundizar en el estudio de la metodología cuidadora y en el uso de las herramientas metodológicas de manera que garanticen la prestación de unos cuidados enfermeros de calidad, contemplando la diversidad y singularidad de las personas cuidadas.

Los contenidos de la materia son de carácter transversal, al incidir de manera especialmente significativa en todos los contenidos curriculares de la ciencia enfermera, ya que se refieren fundamentalmente al ¿Qué hacer? y ¿Cómo hacer?, para prestar unos cuidados profesionales.



C.3) REQUISITOS RECOMENDABLES

El alumnado que se matricula en la materia podría tener un mejor aprovechamiento si ha superado la materia de Cuidados básicos y de Historia, Fundamentos Teóricos y Bases éticas del primer curso de Grado y tiene conocimientos y destrezas de un nivel medio en informática, inglés y búsqueda de información (búsquedas bibliográficas).

C.4) COMPETENCIAS

COMPETENCIAS TRANSVERSALES /GENÉRICAS

- G1. Capacidad de análisis y síntesis.
- G2. Capacidad para aplicar conocimientos a la práctica.
- G3. Capacidad de organización y planificación.
- G7. Capacidad de gestión de la información.
- G11. Capacidad de decisión y resolución de problemas.
- G12. Habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.
- G19. Iniciativa y espíritu emprendedor.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E15. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

- E16. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
- Planificar cuidados a la persona y cuidador a través de un modelo enfermero concreto y un proceso de intervención basado en el lenguaje estandarizado (NANDA, NIC Y NOC).
- Elegir y aplicar intervenciones enfermeras que se adecuen a las diferentes situaciones de salud que presenta la persona.
- Evaluar las intervenciones planificadas y ejecutadas teniendo en cuenta las características singulares de la persona, sus cuidadoras/es, y el contexto donde se encuentra.

C.5) RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Enjuiciar críticamente, a partir de recursos didácticos previamente seleccionados, la evolución histórica del cuidado, así como los fundamentos y bases metodológicas de la disciplina enfermera.

- Seleccionar, justificar y aplicar, con la evidencia disponible y en contextos didácticos previamente planificados, las intervenciones cuidadoras –fundamentadas en el proceso enfermero-, garantizando el principio de seguridad, el derecho a la dignidad, confidencialidad y capacidad de decisión de la persona, considerando edad, género, diferencias culturales, creencias y valores.

Resultados adicionales:

- Es capaz de describir la relación e influencia de un modelo en las diferentes etapas del proceso de cuidados.
- Aplica el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- Identifica el concepto, fin y etapas del Proceso Enfermero, explicando cada una de ellas.
- Explica las características y toma de decisiones necesarias para la aplicación del Plan de Cuidados,



elaborando los criterios de resultados esperados.

- Describe correctamente las intervenciones de enfermería en el Plan de Cuidados y los procedimientos incluidos para la satisfacción de las diversas necesidades.
- Evalúa la consecución de los criterios de resultado.

C.6) METODOLOGÍA

La metodología pretende conseguir sensibilizar al alumnado ante la responsabilidad profesional del uso adecuado de la metodología enfermera y de un lenguaje estandarizado, por ello necesita lograr una actitud positiva frente al proceso de enseñanza aprendizaje que potencie la reflexión crítica, la autogestión de los recursos, el trabajo colaborativo, la creatividad y la participación:

- Las sesiones en Gran Grupo, se fundamentaran básicamente en la clase magistral participativa, y en el estudio y análisis de casos y artículos de interés.
- Las Sesiones de Pequeño Grupo, se basarán en una metodología más activa y participativa en la que se conjugaran ejercicios dirigidos a potenciar habilidades y actitudes imprescindibles para la consecución de competencias específicas tales como la capacidad de escucha activa, trabajos colaborativos y "la mirada" integradora ante los problemas de salud.

HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNADO

TRABAJO PRESENCIAL

CONTEXTO	TIPO DE ACTIVIDAD Y/ O METODOLOGÍA	HORAS
Aula Grupos Grandes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposiciones magistrales y dialogadas. ▪ Técnicas de dinamización ▪ Presentación de trabajos 	17
Seminario/ Sala simulación Grupos Pequeños	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje en base a problemas ▪ Demostraciones prácticas ▪ Autocrítica y heterocrítica 	13
TOTAL TRABAJO PRESENCIAL		60

TRABAJO NO PRESENCIAL

CONTEXTO	TIPO	HORAS
Estudio autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo personal • Organización del trabajo personal para la realización de la prueba de evaluación. 	18
Espacio virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Foros • Lecciones autogestionadas 	7
Espacio autogestionado	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de trabajos de: <ul style="list-style-type: none"> - Análisis e interpretación de datos. - Resolución de problemas - Estudio de casos. • Búsquedas documentales y lecturas recomendadas 	14

TUTORIAS PROGRAMADAS Y PRUEBAS DE EVALUACIÓN

Tutoría programada individual/grupo	Orientación/asesoramiento. Retroalimentación.	3
Aula	Pruebas de Evaluación	3
TOTAL TRABAJO NO PRESENCIAL TUTORIAS PROGRAMADAS Y PRUEBAS		45



C.7) CRONOGRAMA SEMANAL TRABAJO DEL ALUMNADO CON EL PROFESORADO

El cronograma de la asignatura será publicado al comienzo del curso en la plataforma virtual Moodle correspondiente a la asignatura: <http://moodle.uhu.es/>

C.8) CONTENIDO TEMÁTICO DE LA ASIGNATURA

UNIDAD I

DESARROLLO DE LOS MODELOS DE CUIDADOS

- Temas:**
1. Conceptos Básicos y Generalidades de la Metodología Enfermera
 2. Modelo de Patrones Funcionales de Marjory Gordón. Conceptos básicos: Respuestas Humanas, Respuestas Fisiológicas y Fisiopatológicas.
 3. Modelo Enfermero de Virginia Henderson. Conceptos básicos: las catorce necesidades básicas: manifestaciones de Independencia y Dependencia. Fuentes de Dificultad.
 4. Modelo de Transculturalidad. Conceptos Básicos: cuidados y cultura: diversidad y universalidad del Cuidado.

UNIDAD II

PROCESO ANALÍTICO Y JUICIO DIAGNÓSTICO

- Temas:**
5. Fundamentación del proceso de Valoración. Requisitos de una valoración profesional. Definición del proceso de valoración enfermera.
 6. Fundamentación del Juicio Diagnósticos: Diagnósticos Enfermeros y Problemas de Colaboración.
 7. Clasificación de los Diagnósticos Enfermeros: NANDA. Desarrollo cronológico y fundamentación.
 8. Estructura y utilización práctica de la NANDA

UNIDAD III

PROCESO DE PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN: LOS PLANES DE CUIDADOS

- Temas:**
9. Etapas del proceso de Planificación: Prioridades, metas e intervenciones.
 10. Clasificación de Resultados Enfermeros: NOC. Desarrollo cronológico y fundamentación. Uso del NOC de entrada.
 11. Clasificación de Intervenciones Enfermeras: NIC. Desarrollo cronológico y fundamentación.
 12. Resultados esperados. Estructura y utilización práctica del NOC.
 13. Intervenciones cuidadoras. Estructura y utilización práctica del NIC
 14. Relaciones entre los diferentes instrumentos metodológicos: NANDA, NOC, NIC. Características interdisciplinares.

UNIDAD IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

- Temas:**
15. Resultados alcanzados. Aplicación del NOC, en la etapa de evaluación.
 16. Evaluación del Proceso: NANDA, NOC, NIC. Uso interdisciplinar de las herramientas metodológicas.



C.9) BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- McCLOSKEY, J. BULECHEK, G.M. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 6ª edición. Elsevier. Madrid. 2009.
- MOORHEAD, S. JOHNSON, M. MAAS, M. Clasificación de Resultados de Enfermería(NOC). 5ª edición, Elsevier. Barcelona. 2009.
- N.A.N.D.A. Internacional. Diagnósticos enfermeros:Definiciones y clasificación. 2015-2017. Elsevier.Madrid. 2015.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- ALFARO, R. El pensamiento crítico en enfermería. Un enfoque práctico. Masson. Barcelona 1997.
- ALFARO LEFEVRE, R. Aplicación del Proceso Enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración. Masson. Barcelona 2005.
- KEROUAC, S. PEPIN, J. DUCHARME.F DUQUETTE, A. MAJOR, F. El pensamiento enfermero. Masson. Barcelona. 2005.
- LUIS RODRIGO,M.T. Los Diagnósticos Enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. 9ª edición. Elsevier Masson. Barcelona. 2013.
- MARRINER,A. Modelos y Teorías de Enfermería. Mosby---Doyma libros. Barcelona. 2002
- ALFARO---LEFEVRE, R. Aplicación del Proceso Enfermero. Guía paso a paso. Masson.Barcelona 2002.
- CARPENITO, L.J. Diagnóstico de enfermería. Mc Graw---Hill/Interamericana. Madrid.1995.
- CARPENITO, L.J. Planes de cuidados y documentación clínica en enfermería. McGraw--Hill/Interamericana. Madrid. 2005.
- CUESTA, A. BENAVENT, M.A. GUIRAO,J.A. Diagnóstico de enfermería: Adaptación al contexto español. Díaz de Santos, S.A. Madrid.1994.
- FERNÁNDEZ FERRÍN, C. ACOSTA, G. Proceso de enfermería. Estudio de casos. Masson. Barcelona. 1993.
- KOZIER B, ERB G, OLIVIERI R. Enfermería Fundamental. Procedimientos, Procesos y Práctica. 4ª edición.Ed: Interamericana-McGrawHill. Madrid, 1994.
- LUIS MT, FERNÁNDEZ C, NAVARRO MV. (2000)De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. MASSON, S.A. 2ª edición .
- M GORDON, PHD, RN, FAAN (2000) Enfermería Mosby. Vol. V Diagnóstico Enfermero.Tercera edición. Madrid
- MORALES JM, GONZALO E, MARTÍN F, ET AL. Guías de práctica clínica: ¿mejoran la efectividad de los cuidados? Enfermería Clínica 2003; 13(1): 41-47
- MORILLA HERRERA, JUAN CARLOS; MORALES ASENCIO, JOSÉ MIGUEL. Algoritmos de juicio diagnóstico en respuestas humanas. Biblioteca Lascasas, 2005; 1. Disponible en <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0039.php>
- Aplicación web de NandaNocNic

C.10) EVALUACIÓN

La evaluación debe estar presente en todo el proceso formativo por ser un elemento fundamental de dicho proceso, se llevará a cabo a través de:

- Examen escrito (máximo 8 puntos), que constará de una batería de preguntas sobre los temas trabajados en aulas y ejercicios prácticos.

Sesiones en Gran Grupo (máximo 1 punto): Asistencia a las sesiones y la realización de actividades y



ejercicios recogidos en el cronograma .

Sesiones en Pequeños Grupos (máximo 1 punto): En este apartado se valorará lo siguiente:

- Nivel de participación, asistencia, interés y juicio crítico.
- Realización de las actividades y ejercicios programadas y nivel de profundización en los contenidos.

- Calificación final: Será el resultado de la suma ponderada de las partes citadas anteriormente.

ES IMPRESCINDIBLE para poder realizar la suma de las partes, aprobar el examen y tener entregados todos los trabajos y actividades recogidas en el sistema de evaluación.

LOS EXAMENES DE INCIDENCIA consistirán en una batería de preguntas abiertas y ejercicios prácticos.