



### A) DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

**NOMBRE:** ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

**CÓDIGO:** PLAN DE ESTUDIOS: GRADO EN ENFERMERÍA (PLAN 2009)

**CARACTER:** OBLIGATORIO      **CURSO:** TERCERO      **CUATRIMESTRE:** SEGUNDO

**CRÉDITOS ECTS:** 6      **HORAS GRAN GRUPO:** 34      **HORAS PEQUEÑO GRUPO:** 26

### B) DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

**NOMBRE:** DRA. DOLORES MERINO NAVARRO (COORDINADORA)

**CENTRO:** Facultad de Enfermería

**DEPARTAMENTO:** Enfermería

**CORREO:** lola.merino@denf.uhu.es

**URL WEB:**

**DESPACHO:** 58

**TELÉFONO:** 959218316

**NOMBRE:** D<sup>a</sup> MIRIAM ARAUJO HERNÁNDEZ

**CENTRO:** Facultad de Enfermería

**DEPARTAMENTO:** Enfermería

**CORREO:** miriam.araujo@denf.uhu.es

**URL WEB:**

**DESPACHO:** 40

**TELÉFONO:** 959218365

**NOMBRE:** D<sup>a</sup> ENCARNA DE PAZ BÁÑEZ

**CENTRO:** Facultad de Enfermería

**DEPARTAMENTO:** Selecciona

**CORREO:** medepaz@uhu.es

**URL WEB:**

**DESPACHO:** 65

**TELÉFONO:** 959218378

**NOMBRE:** D. TOMAS LOZANO LEÓN

**CENTRO:** Facultad de Enfermería

**DEPARTAMENTO:** Enfermería

**CORREO:** tomas.lozano@denf.uhu.es

**URL WEB:**

**DESPACHO:** 53

**TELÉFONO:** 959218370

Los horarios de tutorías serán publicados, al comienzo del curso, en la plataforma virtual Moodle y en el tablón de anuncios correspondiente al profesor. Los respectivos Departamentos disponen, igualmente, de los mismos.



## C) DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### C.1) RESUMEN DE CONTENIDOS

Características sociosanitarias de la población infantil y adolescente.  
Modelo de atención social y sanitaria a la población infantil en Andalucía. Características y áreas conflictivas.  
Valoración y Cuidados del niño, la niña y adolescente en situación de salud.  
El proceso de crecimiento y desarrollo: conceptos, características y factores relacionados.  
Marco ético y legal en la atención a la infancia y adolescencia.  
Cuidados de Enfermería al niño, a la niñas y adolescente en las distintas alteraciones de la salud.  
Prevención sanitaria y cuidados de Enfermería en las diferentes etapas de la infancia.

### C.2) CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN

La materia de la asignatura de Enfermería de la infancia y Adolescencia, es la responsable de aportar al alumando una visión global de dos etapas de la vida, infancia y adolescencia. La asignatura forma parte de las denominadas materias de especialización, que trabaja aspectos básicos concretos referidos a la caracterización, valoración y cuidados de enfermería en situaciones de salud/enfermedad en la infancia y adolescencia. Se desarrolla durante el tercer curso del grado de Enfermería y pretende dar respuesta a las necesidades específicas que los niños y niñas tienen ante una situación de salud- enfermedad.

### C.3) REQUISITOS RECOMENDABLES

Al formar parte de las materias de especialización condiciona su ubicación en la estructura del actual plan de estudios, ubicándose en el segundo cuatrimestre del tercer curso. No se establecen requisitos, pero es recomendable que para un mejor aprovechamiento, que el alumnado haya adquirido competencias específicas de las materias de Estructura y Función del Cuerpo Humano, Bases teóricas, éticas y metodológicas de la Enfermería, Enfermería Familiar y Comunitaria y Enfermería del Adulto.

### C.4) COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES /GENÉRICAS

G1. Capacidad de análisis y síntesis.  
G2. Capacidad para aplicar conocimientos a la práctica  
G3. Capacidad de organización y planificación  
G4. Comunicación eficaz  
G7. Capacidad de gestión de la información  
G8. Capacidad crítica y autocrítica  
G11. Capacidad de decisión y resolución de problemas  
G13. Capacidad de Comunicarse con personas no expertas en la materia  
G17. Capacidad para aprender de forma autónoma  
G20. compromiso ético  
G21. Sensibilida hacia hacia ltemas de la realidad social, económica y medioambiental  
G22. capacidad de aplicar una perspectiva de género en el análisis de la realidad  
Iniciativa y trabajo en equipo  
Comunicación eficaz con el niño y su familia

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E28. Conocer los aspectos específicos de los cuidados neonatales y capacidad para identificar las



características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.

E29. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones.

E30. Analizar los datos de valoración del niño y la niña, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse y aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y niñas y sus cuidadores.

E31. Seleccionar las intervenciones dirigidas a niños y niñas en situación de salud y enfermedad, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento y proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

E37. Prestar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia, en función tanto de los niveles de salud, la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y los valores de las personas, como de los diferentes planes, estrategias y/o procesos desarrollados desde el ámbito de la administración sanitaria pública.

EU57. Conocer los marcos normativos que deben informar la práctica profesional (Planes Integrales, Programas, Procesos, etc.).

EU58. Capacidad para mantener una relación y comunicación eficaz con las personas usuarias de los servicios así como con el equipo interprofesional.

### **C.5) RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

Describir de manera fundamentada, a través de los recursos evaluativos establecidos, las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo, así como las singularidades de los problemas de salud más frecuentes en la infancia.

Seleccionar, justificar con la evidencia disponible y ejecutar, a partir de situaciones problemas previamente planificadas, las intervenciones profesionales que mejor responden a las necesidades que presenta el niño en sus diferentes niveles de salud y contextos –institucional y comunitario-, integrando en el proceso a la familia, garantizando el derecho a la dignidad, confidencialidad y capacidad de decisión, considerando edad, género, diferencias culturales, creencias y valores. •

Enjuiciar críticamente, a partir de la presentación de datos sociales actualizados, los recursos sociosanitarios y tecnológicos orientados a las necesidades de los niños y las niñas así como sus cuidadores/as principales.

Poder elaborar de manera crítica y fundamentada una estrategia basada en la promoción y prevención de la salud infantil.

### **C.6) METODOLOGÍA**

Las actividades formativas que se ofrecen al alumnado para facilitar el desarrollo de las competencias curriculares, se sustentan en los principios y las estrategias metodológicas más relevantes en el contexto del EEES, y en la sensibilidad ante los distintos estilos de aprendizaje del alumnado.

En líneas generales se utilizarán las siguientes actividades:

- Exposiciones magistrales y dialogadas, con o sin empleo de recursos multimedia.
- Elaboración de trabajos de: Análisis e interpretación de datos; Resolución de problemas y Estudio de casos.
- Ejercicios prácticos de relación y aplicación.
- Exposición de trabajos.
- Foros de debate en contextos reales o virtuales.
- Visualización de escenarios reales o virtuales (Videos, películas, imágenes)
- Comunicación de experiencias.
- Entrenamiento guiado.
- Autocrítica y heterocrítica.
- Tutorías presenciales



### HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNADO

#### TRABAJO PRESENCIAL

CONTEXTO	TIPO DE ACTIVIDAD Y/ O METODOLOGÍA	HORAS
Aula <b>Grupos Grandes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposiciones magistrales y dialogadas.</li> <li>▪ Técnicas de dinamización</li> <li>▪ Presentación de trabajos</li> <li>▪ Comunicación de experiencias</li> <li>▪ Discusión y debates</li> </ul>	<b>34</b>
Seminario/ Sala simulación <b>Grupos Pequeños</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demostraciones prácticas</li> <li>▪ Entrenamiento guiado</li> <li>▪ Simulaciones en contextos reales</li> <li>▪ Dramatizaciones</li> <li>▪ Aprendizaje en base a problemas</li> <li>▪ Autocrítica y heterocrítica</li> <li>▪ Desarrollo de casos prácticos y resolución de problemas</li> </ul>	<b>26</b>
<b>TOTAL TRABAJO PRESENCIAL</b>		<b>60</b>

#### TRABAJO NO PRESENCIAL

CONTEXTO	TIPO	HORAS
Estudio autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio y trabajo personal</li> <li>• Organización del trabajo personal para la realización de la prueba de evaluación.</li> </ul>	<b>30</b>
Espacio virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros</li> <li>• Lecciones autogestionadas</li> <li>• Autoevaluaciones</li> </ul>	<b>10</b>
Espacio autogestionado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de trabajos de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis e interpretación de datos.</li> <li>- Resolución de problemas</li> <li>- Estudio de casos.</li> <li>-</li> </ul> </li> <li>Busqueda documentales y trabajos basados en la actualidad</li> <li>• Búsquedas documentales y lecturas recomendadas</li> </ul>	<b>40</b>

#### TUTORIAS PROGRAMADAS Y PRUEBAS DE EVALUACIÓN

Tutoría programada individual/grupo	Orientación/asesoramiento. Retroalimentación.	5
Aula	Pruebas de Evaluación	5
<b>TOTAL TRABAJO NO PRESENCIAL TUTORIAS PROGRAMADAS Y PRUEBAS</b>		<b>90</b>

### C.7) CRONOGRAMA SEMANAL TRABAJO DEL ALUMNADO CON EL PROFESORADO

El cronograma de la asignatura será publicado al comienzo del curso en la plataforma virtual Moodle correspondiente a la asignatura: <http://moodle.uhu.es/>



## C.8) CONTENIDO TEMÁTICO DE LA ASIGNATURA

### UNIDAD I

#### GENERALIDADES DE ENFERMERÍA DE LA INFANCIA

- Temas:**
1. Introducción a la Enfermería Infantil: Evolución de los cuidados a la infancia. Funciones y campos de actuación de la Enfermera pediátrica.
  2. Características socio-sanitarias de la población infantil. Datos demográficos, concepto y causas de mortalidad y morbilidad.
  3. Caracterización de los periodos de la Infancia. Derechos del niño. La comunicación con el niño y la familia. Educación a la familia en los aspectos más relevantes.

### UNIDAD II

#### CUIDADOS AL RECIÉN NACIDO Y FAMILIA

- Temas:**
4. Valoración del recién nacido. Características morfológicas y fisiológicas. Clasificación del RN. Estimación de la edad gestacional.
  5. Crecimiento, desarrollo y madurez en las distintas etapas evolutivas del niño: Concepto de crecimiento y desarrollo. Factores que intervienen en el crecimiento y desarrollo. Periodos críticos del desarrollo. Áreas del desarrollo y valoración.
  6. Cuidados Centrados en el Desarrollo. Intervenciones y cuidados de Enfermería al recién nacido sano. Exploración física, neurológica y sensorial del RN. Cuidados de la vida diaria. Estimulación psicoafectiva. Screening y cribado neonatal. Prevención de accidentes infantiles.
  7. Promoción de la salud infantil. Hábitos de vida y actividades preventivas: vacunas, higiene, alimentación, descanso y sueño. Juegos y deportes en la infancia.

### UNIDAD III

#### CUIDADOS AL RECIÉN NACIDO CON PROBLEMAS DE SALUD

- Temas:**
8. El niño prematuro: Concepto, Valoración. Problemas más frecuentes. NNN, Cuidados Centrados en el Desarrollo: Método NICAP.
  9. Recién nacido de alto riesgo. Concepto de alto riesgo. Valoración. Factores condicionantes. Categorías. Factores que inciden. Alto riesgo relacionado con problemas maternos.
  10. Alto riesgo relacionado con problemas en el niño: Valoración e identificación de signos y síntomas.
  11. Signos y síntomas relevantes en el recién nacido. (Fiebre, tos, vómitos, diarrea, deshidratación, estreñimiento, dolor abdominal, cefaleas, etc.)

### UNIDAD IV

#### CUIDADOS AL NIÑO CON PROBLEMAS DE SALUD

- Temas:**
12. Patologías pediátricas. Patología respiratoria, cardiovascular, digestiva, hematológica, neurológica, renal y del tracto urinario, endocrina, oncológica y síndrome de muerte súbita en pediatría.
  13. En niño en el hospital. Protocolos de Actuación Enfermera en pediatría. Técnicas más habituales. Protocolo Quirúrgico.
  14. El dolor en pediatría: Características del dolor infantil. Métodos de valoración del dolor. Intervenciones de Enfermería
  15. Enfermedades infecto contagiosas en la infancia. Valoración. Signo y Síntomas. Tratamientos y prácticas más comunes. Cuidados de Enfermería.
  16. Problemas especiales en la infancia: Maltrato y accidentes en la infancia. Prevención y promoción de la salud.
  17. El niño con enfermedad crónica.
  18. Urgencias en Pediatría. Convulsiones. Cuerpo extraño. Soporte Vital y Avanzado en Pediatría. Actuación de enfermería en situaciones de urgencia en el ámbito pediátrico.



## UNIDAD V CUIDADOS AL ADOLESCENTE CON PROBLEMAS DE SALUD

- Temas:**
19. Problemas patológicos de carácter crónico del adolescente: diabetes, asma, proceso oncológico.
  20. Conductas de riesgo en adolescentes. Uso y abuso de sustancias legales e ilegales. Comportamiento antisocial y violencia.
  21. Trastornos de la conducta alimentaria: bulimia nerviosa, anorexia del adolescente, obesidad.
  - 22.

### C.9) BIBLIOGRAFIA

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Valverde Molina, I., Mendoza Caballero, N. A., & Peralta Reyes, I. C. (2013). Enfermería pediátrica. México D.F: Editorial El Manual Moderno.
- Barranco Martos, A., & Vargas Fernández, D. (2010). Evaluación de competencias enfermería pediátrica. Moraleja de Enmedio (Madrid): CEP.
- Díaz Gómez, M. (1994). Cuidados de enfermería pediátrica. Madrid: Síntesis.
- Chaure López, I., & Inarejos García, M. (2007). Enfermería pediátrica (Reimp. rev. ed.). Barcelona: Masson.
- LinkBall, J. W., & Bindler, R. C. (2011). Enfermería pediátrica: Asistencia infantil. Madrid: Pearson Educación.
- Kyle, T. (2014). Guía clínica de enfermería pediátrica. Madrid: Wolters Kluwer Health.
- Esso Arbolave, Diego L. van, & Marès Bermúdez, J. (2012). Vacunas para enfermería pediátrica de atención primaria: Manual de bolsillo. Madrid: Undergraf.
- Schulte, E. B., Thompson, E. D., Price, D. L., & Gwin, J. E. (2002). Enfermería pediátrica de thompson (8ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Morales Gil, I. M., & García Piñero, J. M. (2003). Guía de intervención rápida en enfermería pediátrica. Madrid: Difusión Avances de Enfermería.
- Zamora Pasadas, M. (2007). Metodología de cuidados para enfermería pediátrica y neonatal. Alcalá La Real (Jaén): Formación Alcalá.
- González Carrión, P. (2009). La especialidad de enfermería pediátrica. *Enfermería Clínica*, 19(4), 173-174. doi:10.1016/j.enfcli.2009.06.003
- Aguilar Cordero, M. J. (2003). Tratado de enfermería infantil: Cuidados pediátricos. Madrid: Elsevier Science.
- Campos Palomo, Á. D., & Campos Palomo, L. D. (2013). Enfermería infantil y dislexia. hacia un tratamiento definitivo. revisión sistemática. *ENE : Revista De Enfermería*, 7(1).
- Voyer, L. E., Ruvinsky, R. O., & Tarsicio Cambiano, C. A. (2011). *pediatría* (Tercera ed.). Buenos Aires: Ediciones Journal.
- Rodríguez González, P., & Larrosa Haro, A. (2013). Desnutrición y obesidad en pediatría. México D.F: Editorial Alfil, S. A. de C. V.
- Chuck Sepúlveda, J. A. (2015). Bioética en pediatría. México D.F: Editorial El Manual Moderno.
- Ferrero, F., & Ossorio, M. F. (2013). Conceptos de pediatría (Cuartaón. ed.). Rosario: Corpus Editorial.
- Vacunas en pediatría: Manual de la AEP 2012 (2012). Madrid: Comité Asesor de Vacunas de la Asociación Española de Pediatría.
- Cruz Amorós, Eugenio de la. (2014). Guía de tabaquismo en pediatría. San Vicente, Alicante: ECU.
- Zaldívar Cervera, J. A. (2013). Problemas complejos en pediatría: Actualización y avances. México D.F: Editorial Alfil, S. A. de C. V.
- Ruíz Extremera, A. (2013). *Pediatría en ciencias de la salud*. Granada: Universidad de Granada.
- Edo Gual, M. (2010). Manual de procedimientos y técnicas de enfermería en pediatría. Bellaterra, Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Sanz, V., López Neyra, A., & Villa Asensi, J. R. (2011). Manejo del asma en pediatría. Barcelona:



Mayo.

- Cuidados auxiliares de enfermería en pediatría (2012). Málaga: Editorial Publicaciones Vértice.
- Acastello, E. (2011). Patologías de la pared torácica en pediatría (Segundaón. ed.). C.A.B.A: Edimed - Ediciones Médicas SRL.
- Moreno Villares, J. M. (2012). Indicaciones y uso de la nutrición parenteral en pediatría. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Pinkerton, C. R. 1950- (C. Ross), Shankar, A. G. 1962- (Ananth Gouri), & Matthay, K. (2013). Evidence-based pediatric oncology (3rd ed.). Chichester, West Sussex: Wiley-Blackwell.
- Kamat, D. M., Fischer, P. R., & American Academy of Pediatrics. (2012). Textbook of global child health. Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics.
- Lanzkowsky, P., 1932. (2010). Manual of pediatric hematology and oncology (5th ed.). London: Academic.
- Tomás Rojas, J. (2011). Guía correctora para vacunaciones infantiles. Granada: Colegio Oficial de Enfermería de Granada.
- Fadón, O. (2012). Tu bebé: Guía práctica de tu pediatra : Todo lo que se necesita conocer sobre el primer año de vida de un recién nacido. Madrid: Morata.
- Moorhead, S. (2014). Clasificación de resultados de enfermería (NOC): Medición de resultados en salud (5ª ed.). Madrid: Elsevier.
- Sociedad Española de Neonatología. Grupo de Reanimación Neonatal. (2012). Manual de reanimación neonatal: Recomendaciones internacionales de reanimación neonatal consensuadas (3ª ed.). Majadahonda, Madrid: Ergon.
- Pérez Navero, J. L., Ibarra de la Rosa, Ignacio, & Camino León, R. (2010). Manual práctico de patología pediátrica: 111 casos clínicos. Barcelona: Océano.
- Luna Paredes, María del Carmen, Nogales Espert, Á., & García Hernández, G. (2010). Prevalencia del ronquido y otros síntomas de obstrucción respiratoria alta durante el sueño en una población pediátrica: Su relación con el asma y la rinitis alérgica. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones.
- Palencia Luaces, R. (2011). Enfermedades neuro-metabólicas en la infancia. Valladolid: Universidad de Valladolid, Secretaría de Publicaciones e Intercambio Editorial.
- Argüelles Martín, F., & Argüelles Arias, F. (2011). Urgencias en gastroenterología, hepatología y nutrición pediátricas. Majadahonda (Madrid): Ergón.
- Robles Bello, M. A., & Sánchez-Teruel, D. (2014). Evaluación e intervención en atención infantil temprana: Hallazgos recientes y casos prácticos. Jaén: Universidad de Jaén.
- López Marure, E. (2012). Infección en las vías urinarias del niño. Buenos Aires: Ediciones Journal.
- Cristancho Gómez, W. (2015). Fundamentos de fisioterapia respiratoria y ventilación mecánica (3a. ed.). Bogotá: Editorial El Manual Moderno Colombia.
- Farías, J. A. (2015). Guías de terapia intensiva pediátrica. Ciudad autónoma de Buenos Aires: Corpus Editorial.
- Carrillo Esper, R., & Moyao García, D. (2013). Clínica de alteraciones congénitas en el paciente pediátrico. México D.F: Editorial Alfil.
- Wolpert, L., & Jessell, T. (2009). Principios del desarrollo(3ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Baskin, L. S., Kogan, B. A., & Hagwood, S. (2005). Handbook of pediatric urology (Second ed.). Philadelphia, Pennsylvania: Lippincott Williams & Wilkins.
- Marín Gabriel, M. Á., Nogales Espert, Á., & Pallás Alonso, C. R. (2011). Edades de sedestación y marcha en recién nacidos pretérmino menores de 1500g. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Lanzkowsky, P., 1932. (2005). Manual of pediatric hematology and oncology (4th ed.). Amsterdam;Boston;: Elsevier Academic Press.
- Pietrobelli, A. (2010). Paediatric obesity: Not only a weight concern. Torino: SEEd.
- Bradt, J. (2013). Guidelines for music therapy practice in pediatric care. Gilsum, N.H: Barcelona Publishers.
- Giovannozzi, C. (2010). Paediatric hypertension. Torino: SEEd.
- Drugs, during pregnancy and lactation (2007). (2nd [upd.] ed.). Amsterdam: Elsevier.



### C.10) EVALUACIÓN

Evaluación forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, y se considera:

- Examen Escrito: (5 puntos): el tipo de examen se concretará al inicio de la asignatura por parte del colectivo docente de la misma, siendo las opciones tipo test, preguntas cortas, preguntas largas, resolución de un caso práctico o al conbinación de estos.
- Autoevaluaciones (1 punto): Se propondrán autoevaluaciones a lo largo del desarrollo de la asignatura de algunos de los bloques temáticos, las cuales contarán para nota final si se supera con una nota mínima establecida.
- Desarrollo de un Caso práctico (3): El caso práctico poseerá un carácter transversal dentro de la asignatura y se irá trabajando a medida que avance el temario de la asignatura. El caso práctico englobará la materia de las diferentes unidades temáticas.
- Trabajo individual (1): Se propondrá el desarrollo de un trabajo individual para permitir poner en prácticas habilidades individuales de cada alumno.

Cada parte evaluada poseerá una rúbrica que se entregará al alumnado junto a la tarea concreta, la cual poseerá las competencias específicas que se evaluarán en cada caso.

La asistencia a Grupos Pequeños es obligatoria para la evaluación del resto de parte de la asignatura. Aprobar el examen escrito será imprescindible para aprobar la asignatura y la suma del resto de calificaciones de la evaluación.

A las personas que no superen el examen escrito se les guardará el resto de calificaciones hasta Septiembre.

La calificación final será el resultado ponderado obtenido en la evaluación del proceso y rendimiento, siendo imprescindible para la superación de la asignatura la asistencia como mínimo al 90% de las sesiones de grupos pequeños y pasar la prueba teórica final.